

Secretaría de Investigaciones. 2018. Segundas Jornadas de Proyectos de Asignaturas. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 01-06.*



**Universidad Nacional de Luján
Departamento de Ciencias Sociales
Secretaría de Investigaciones**

SEGUNDAS JORNADAS DE PROYECTOS DE ASIGNATURAS (PDA)

**16 y 17 de agosto de 2017
Sede Central de la UNLu
Salón Auditorio**

“EL FUEGO”



Autora: **Silvia Di Marco**. Oleo 70x60 cm. Serie: “Los Cuatro Elementos”.
Obra expuesta en el Espacio Cultural del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu

ÍNDICE

Presentación	Pág. 05
<u>Panel 1. Divisiones: Administración – Derecho – Economía - Información Contable.</u>	
La obsolescencia Programada vs. La Producción y el Consumo Sustentable: la necesaria adecuación de la Tecnología con las diferentes dimensiones del Desarrollo Sostenible. Adriana Norma Martínez – Adriana Margarita Porcelli	Pág. 07
La vinculación de las acciones de responsabilidad social de las organizaciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Adriana Norma Martínez – Adriana Rosenfeld	Pág. 09
La protección y conservación de la biodiversidad en la República Argentina. Marcelo López Alfonsín	Pág. 11
Tablero de Riesgos y Procedimientos. Alejandra Ávalos – Andrea Petetta	Pág. 13
¿Los conocimientos proporcionados por la Universidad (en particular los aportados por Contabilidad I) están a la altura de los requeridos por el mercado laboral tanto para Contador público como para Licenciado en Administración". Silvia Davio	Pág. 15
Detección de las necesidades que presentan los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Luján en el conocimiento de las Normas Internacionales de Información Financieras (N.I.I.F.) emitidas por el International Accounting Standard Board (I.A.S.B) en los períodos 2016 – 2017. Guillermo Liñares	Pág. 17
La administración de Personal en el siglo XXI. Claudia Palumbo	Pág. 19
Detección de empresas emergentes. Silvia Poggi	Pág. 21
TGS y Pensamiento Sistémico. Roberto Porebski	Pág. 23
Aportes para el estudio y aplicación de la responsabilidad social en las organizaciones. Diana Schulman	Pág. 25

Estrategias pedagógicas didácticas. Inicio de un reservorio de Buenas Prácticas educativas para el dictado de la asignatura Metodología de la Investigación en la Carrera Licenciatura en Administración, Cód. 20057, Universidad Nacional de Luján.

María del Carmen Silva..... Pág. 27

Panel 2. Divisiones: Geografía - Historia

Tiempos de cambio. Sociedad y cultura en Europa durante la primera mitad del siglo XX.

Bibiana Andreucci – María Eugenia Arduino..... Pág. 29

África y Asia: identidades, estereotipos y medios.

María Eugenia Arduino..... Pág. 31

Epistemología de la Geografía y los mapas de la ecúmene realizados en la Grecia Antigua.

Gustavo Buzai..... Pág. 33

Cartografía temática con Sistemas de Información Geográfica (SIG): mapa de aptitud urbana de la cuenca hidrográfica del río Luján (Buenos Aires, Argentina).

Noelia Principi..... Pág. 34

Fuentes para el estudio de la etnohistoria en el siglo XVI.

Estela Cristina Salles..... Pág. 35

La Evaluación del Impacto Ambiental en la Argentina. Marco legal período 1995-2015.

Lidia Soria – Cecilia Chiasso..... Pág. 37

La investigación en la Asignatura Geografía Urbana. Prácticas y metodologías de investigación urbana. Estudios de caso.

Lidia Soria – Cecilia Chiasso..... Pág. 39

Revisión y registro de los Estudios de Impacto Ambiental elaborados como Trabajo Final de la Asignatura de Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental en la Sede Central y en el Centro Regional Campana.

Lidia Soria – Cecilia Chiasso..... Pág. 41

Dinámicas sociales y transformaciones en el espacio urbano desde la perspectiva de la Geografía Cultural.

Brisa Varela..... Pág. 43

Crisis y Geografía: un análisis empírico. El Sistema Mundial desde 1970.

Omar Gejo..... Pág. 45

Panel 3. Divisiones: Comercio Internacional y Marketing - Trabajo Social

Condiciones de acceso y permanencia de estudiantes durante el 1er año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján: Identificación de obstáculos y de dimensiones que operan en el abandono de la Carrera.

María Silvina Cavalleri – Mariela Mendoza..... Pág. 46

La Enfermería como Ciencia Social.

María Florencia Cendali..... Pág. 48

Problemática de la Pobreza en Argentina ¿cambio paradigmático? Reflexiones a partir del trabajo final de graduación en Trabajo Social.

María Florencia Cendali..... Pág. 50

Construcción/ejercicio de autonomía relativa en el marco de las prácticas pre-profesionales territoriales en la Asignatura Trabajo Social III.

Ximena López – Laura Massa..... Pág. 52

La configuración de los problemas sociales de los procesos de intervención profesional del Trabajo Social.

Laura Massa – Verónica Massei..... Pág. 54

El modelo de clase invertida (Flipped Classroom) para el aprendizaje significativo.

Gladys Rosalia Beier..... Pág. 56

Plan de negocios internacionales: Hamburguesas de arroz yamaní a Singapur.

Gladys Rosalia Beier..... Pág. 58

Herramientas web 2.0 aplicadas a la asignatura Introducción al Comercio Internacional para un aprendizaje colaborativo: Uso de la plataforma virtual de la UNLu.

Gladys Rosalia Beier..... Pág. 60

Análisis de los casos de valoración de importación en el Tribunal Fiscal de la Nación.

Edgardo Bindelli..... Pág. 62

Identificación geográfica y operativa aduanera de los productos agrícolas exportados en el año 2015.

Edgardo Bindelli..... Pág. 63

Protección encubierta de los países centrales: nuevos instrumentales de resguardo para sus industrias durante el siglo XXI.

Joaquín Belgrano..... Pág. 64

PRESENTACIÓN

María Lidia Soria
Secretaria de Investigaciones
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Luján
lidiasoria2011@gmail.com

Los días 16 y 17 de agosto del 2017 se realizó, en el Salón Auditorio de la Sede Central de la Universidad Nacional de Luján, la SEGUNDA JORNADA DE PROYECTOS DE ASIGNATURAS (PDA), organizada por la Secretaría de Investigaciones del Departamento de Ciencias Sociales. Desde dicha Secretaria fue creada esta modalidad, ampliatoria de las actividades de investigación, y aprobada por el Consejo Directivo Departamental de Ciencias Sociales (CDD-CS 112/12) el día 28 de marzo de 2012.

Hasta el momento se han realizado 6 convocatorias consecutivas desde el año 2012, con un total de 76 PDA aprobados y 21 en proceso de evaluación, y cuya presentación formal a la comunidad universitaria fue realizada el día 5 de Octubre del 2015 en la Primera Jornada de Proyectos de Asignatura (CDD-CS 329/15) con la presentación de PDA de las diferentes convocatorias en la Sede Central de la UNLu. Queda como testimonio escrito de la Primera Jornada la publicación en la Revista Red Sociales "REDSociales Vol. 03 Nro. 04: III Foro de investigación: Primera Jornada de Proyectos de Asignatura (PDA)", <http://www.redsocialesunlu.net/?p=763>, correspondiente a la compilación de los resúmenes de PDA (2012-2015).

En esta oportunidad, la apertura de la Segunda Jornada estuvo a cargo de las autoridades del Departamento de Ciencias Sociales: la Sra. Vicedirectora Decana Lic. Amalia Testa y la Secretaria de Investigaciones Dra. Lidia Soria.

A continuación se desarrollaron las exposiciones de los directores o representantes de los Proyectos de Asignatura dando a conocer los principales resultados a la comunidad universitaria, en mesas temáticas o paneles agrupados en las diferentes divisiones del Departamento:

- Panel 1. Divisiones: Administración – Derecho – Economía - Información Contable.
- Panel 2. Divisiones: Geografía - Historia
- Panel 3. Divisiones: Comercio Internacional y Marketing - Trabajo Social

En el desarrollo de las actividades hubo un espacio para preguntas y debate. Finalizada la Jornada felicitamos a cada uno de los directores e integrantes que realizaron las presentaciones así como a los colaboradores de la Secretaría de Investigaciones, Prof. Pablo Gamundi y al Prof. Alan Rebottaro por la compilación de este número especial de la Segunda Jornada de presentación de los Proyectos de Asignaturas en donde se refleja el trabajo intenso realizado en cada uno de los PDA presentados. En esta publicación en el caso en los paneles 1 y 2 se cuenta con 10 (diez) trabajos para cada uno mientras que en el panel 3 se presentan 11 (once) proyectos correspondientes a las asignaturas que se hayan agrupadas, a su vez, en ocho de las diez Divisiones del Departamento de Ciencias Sociales.

Martínez, A. N.; Porcelli, A. M. 2018. La Obsolescencia Programada vs la Producción y el Consumo Sustentable: la necesaria adecuación de la Tecnología con las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 07-08.*

LA OBSOLESCENCIA PROGRAMADA VS. LA PRODUCCIÓN Y EL CONSUMO SUSTENTABLE: LA NECESARIA ADECUACIÓN DE LA TECNOLOGÍA CON LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Directoras: Adriana Norma Martínez – Adriana Margarita Porcelli

info@anmart.com.ar ; adporcelli@yahoo.com.ar

Integrantes: Adriana Rosenfeld - Marcelo Claudio Mojica

Resumen:

El presente Proyecto continúa con la investigación iniciada en el Proyecto de Asignatura “Impactos ambientales de la Informática. Soluciones legislativas y propuestas de tecnologías verdes en el ámbito nacional e internacional” aprobado por Disposición CD-CS N° 040/15. En el mismo, partíamos de la base que los grandes avances tecnológicos producidos en las últimas décadas generaron importantes consecuencias y profundos cambios sociales en el ámbito de la información y las comunicaciones, incidiendo en nuestras vidas. Tan es así que, en las últimas décadas, el crecimiento económico, el desarrollo industrial, la generalización en el uso de las computadoras, la proliferación de redes informáticas y las modernas tecnologías de la información y comunicación (denominadas TICS) han aportado un nuevo grado de confort y bienestar a nuestra vida ocasionando un aumento del consumo de bienes y servicios.

A partir de la década de 1930, los países adoptaron un modelo basado en la promoción del crecimiento del consumo lo que significó la reactivación de la economía gracias al incremento de la demanda, generando una sociedad consumista donde el tener y comprar determinó una posición dentro de la misma. En el sistema socioeconómico actual, todos somos testigos, año tras año, de la constante evolución de los aparatos electrónicos, electrodomésticos u otro tipo de dispositivos por la introducción de mejoras que se traducen en un producto más atractivo y acorde con la moda. A su vez, aún con los avances de la tecnología, los bienes no tienen la misma vida útil que en las décadas anteriores. Esto es debido a la rapidez con la que un aparato

tecnológico queda obsoleto, o es percibido por el consumidor como tal y a la práctica empresarial denominada obsolescencia programada o planificada, impactando negativamente en el ambiente al producirse, entre otras cosas, millones de residuos tecnológicos que no se reciclan adecuadamente.

Palabras clave: sociedad de consumo, ambiente, tecnología, obsolescencia programada, consumo sustentable.

Objetivos Generales:

- Conceptualizar y clasificar la denominada obsolescencia programada.
- Detallar los impactos del consumismo en las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible.
- Analizar las diferentes alternativas propuestas en pos del consumo sustentable y su recepción en las diferentes legislaciones.

Objetivos Específicos:

- Describir y ejemplificar las principales prácticas comerciales sobre obsolescencia programada.
- Revelar y analizar las legislaciones, proyectos de leyes, documentos, principios y estudios que sancionan la obsolescencia programada.
- Analizar la importancia del reciclaje de la informática y de la gestión de residuos.
- Detallar las características de la economía circular, el análisis del ciclo de vida de los productos y la creación de materias primas secundarias.
- Identificar y evaluar las ventajas de la utilización de productos ecoeficientes y eco sellados.

Martínez, A. N.; Rosenfeld, A. 2018. La vinculación de las acciones de responsabilidad social de las organizaciones con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 09-10.*

LA VINCULACIÓN DE LAS ACCIONES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Directoras: Adriana Norma Martínez – Adriana Rosenfeld

Integrante: Marcelo Claudio Mojica

Contacto: info@anmart.com.ar ; arosenfeld@proiap.org

Resumen:

En el año 2000, en el marco de Naciones Unidas, se constituyó un programa denominado Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) 2015, agenda común global tendiente a la reducción de la pobreza y el desarrollo humano sostenible ante el nuevo siglo.

En el “Futuro que queremos” (documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas Río + 20) se incluyó el acuerdo de los Estados miembros para poner en marcha un proceso tendiente a generar un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs), basado en los ODMs y que resultara convergente con la Agenda de Desarrollo post 2015: la Agenda 2030.

Los 17 ODSs establecidos, acompañados de 169 metas, están orientados a la acción y son de carácter mundial y de aplicación universal. Tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo nacionales y respetan las políticas y prioridades de cada país. Se basan en los cimientos sentados por los ODMs, tienen por objeto terminar la tarea incompleta de los mismos y responden a los nuevos desafíos. Constituyen un conjunto integrado e indivisible de prioridades mundiales para el desarrollo sostenible. Las metas y los objetivos integran los aspectos económicos, sociales y ambientales y reconocen los vínculos que existen entre ellos para lograr el desarrollo sustentable en todas sus dimensiones.

En el año 2010 la International Organization for Standardization (ISO) publicó la Norma Internacional ISO 26000-Guía de responsabilidad social. Según ese documento internacionalmente consensuado, se entiende por Responsabilidad Social (RS) a la responsabilidad de una organización por los impactos de sus decisiones y actividades, a través de un comportamiento transparente y ético. El documento también explicita que la RS es la manera de contribuir de las organizaciones al logro del desarrollo sustentable.

Palabras clave: desarrollo sustentable, objetivos de desarrollo sustentable, responsabilidad social, organización, acciones.

Objetivo General:

- Identificar las vinculaciones de las expectativas de responsabilidad social internacionalmente consensuadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las 169 metas relacionadas con los 17 ODSs.
- Reconocer las acciones y expectativas de RS internacionalmente consensuadas.
- Identificar las vinculaciones de cada meta con las acciones y expectativas de RS internacionalmente consensuadas.
- Diseñar una herramienta que facilite a las organizaciones el reconocimiento de su contribución a los ODSs.

López Alfonsín, M. A. 2018. La protección y conservación de la biodiversidad en la República Argentina. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 11-12.

LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

Director: Marcelo Alberto López Alfonsín

Integrantes: Sabrina Daniela Spaccarotella - Grisel Magali Corujo, Juan Ignacio Curcio, Carla Di Paola, Florencia Jara, Victoria Palermo, Florencia Silva, Juan Ignacio Vellon

Contacto: mlopezalfonsin@yahoo.com ; sabrinadspaccarotella@gmail.com

Resumen:

Este trabajo busca conocer los rasgos más importantes de los parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas naturales estrictas, reservas naturales silvestres y las reservas naturales educativas ubicados en nuestro país. En primer lugar se analizará la Ley de Parques Nacionales 22.351 y se explican los conceptos de parque nacional, reserva nacional y monumento natural con la finalidad de conocer los diferentes modos de cuidado y preservación.

Además se determinaran los conceptos de reservas naturales estrictas, reservas naturales silvestres y las reservas naturales educativas.

A continuación se desarrollarán cada uno de los parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas naturales estrictas, reservas naturales silvestres y las reservas naturales educativas que integran la República Argentina, destacando sus características, ubicación, entrada en vigencia, objetivo, turismo y actividades, flora, fauna y clima.-

El objetivo primordial es hacer una investigación que reúna información y además fotos de los lugares, flora y fauna perteneciente a cada región.

Para realizar el presente trabajo se le asignó y se le asignará a cada alumno la investigación de un área protegida en particular, teniendo presente la búsqueda de material no solo en soporte papel sino fundamentalmente en soporte electrónico.

Palabras clave: parque nacional, áreas protegidas, monumento natural, reserva natural, reserva natural estricta, reserva natural silvestre, reserva natural educativa.

Objetivo General:

- Identificar y conocer las áreas del territorio que han sido reconocidas como Parques Nacionales, Reservas Naturales, Monumentos Naturales, Reservas Naturales Estrictas, Reservas Naturales Silvestres y las Reservas Naturales Educativas.

Objetivos Específicos:

- Describir las características de cada área protegida.
- Identificar las particularidades de cada región y la aplicación de la ley 22.351 (Parques Nacionales).
- Diseñar un trabajo que permita conocer por medio de información y fotos estas zonas protegidas en su biodiversidad.

TABLERO DE RIESGOS Y PROCEDIMIENTOS

Directora: María Alejandra Ávalos

Integrantes: Andrea Petetta – Sonia Novelino

Contacto: andrea_petetta@yahoo.com.ar ; snovelino@yahoo.com.ar

Resumen:

Implementación práctica del Tablero de Riesgos y Procedimientos (TRP).

En el comienzo del trabajo de aseguramiento, se necesita conocer el Sistema de Control Interno de la empresa, para poder planificar el desarrollo de toda la tarea a realizar. Esto detenta la importancia que tiene tomar suficiente conocimiento del ente, ya que de ello depende que el encargo se realice exitosamente, sino también la necesidad de lograrlo en tiempos breves, ya que se no se trata del trabajo en sí mismo, sino de la etapa de planificación.

El conocimiento del control interno, permite la detección de riesgos inherentes y de control, valoración de los mismos, y la determinación de procedimientos para bajar los riesgos a niveles razonables, es decir, planificar las tareas del trabajo de auditoría.

El TRP se utilizará en dos etapas, a partir de la elección de una organización, definiendo en primer término una planilla base con los puntos de atención, los posibles escenarios y las pruebas sustantivas y de control consideradas adecuadas para el nivel de riesgo de cada escenario. La segunda a través de un trabajo de campo en el que se utilizará una planilla dinámica para la identificación de los riesgos, su valoración y asignación de pruebas de auditoría sustantivas y de control, obteniendo finalmente una planificación del trabajo del servicio de aseguramiento.

Palabras clave: tableros, riesgos, procedimientos.

Objetivos:

- Este proyecto está orientado al desarrollo práctico de una herramienta aplicada a la etapa de planificación de la auditoría (TRP), dentro del marco normativo de la RT N° 37 de la F.A.C.P.C.E., con el objetivo que el estudiante/profesional obtenga destreza y realice en un solo proceso la planificación de auditoría; logre optimizar la relación costo-beneficio, desarrolle el criterio profesional, considere la adaptabilidad a las diferentes organizaciones, de una manera rápida y eficaz.

Davio, S. 2018. ¿Los conocimientos proporcionados por la Universidad (en particular los aportados por Contabilidad I) están a la altura de los requeridos por el mercado laboral tanto para Contador Público como para Licenciado en Administración? *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 15-16.*

¿LOS CONOCIMIENTOS PROPORCIONADOS POR LA UNIVERSIDAD (EN PARTICULAR LOS APORTADOS POR CONTABILIDAD I) ESTÁN A LA ALTURA DE LOS REQUERIDOS POR EL MERCADO LABORAL TANTO PARA CONTADOR PÚBLICO COMO PARA LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN?

Directora: Silvia Davio

Integrantes: Marcela Reggiardo - Luis Salbitano - Griselda Chalier - Daniel Bonne

Contacto: silvia_davio@hotmail.com

Resumen:

Ante la necesidad de reformular el programa de Contabilidad I, en el marco de la acreditación de la Carrera de Contador Público, se nos han generado una serie de preguntas relacionadas con el contenido de la asignatura y la aplicación real de los mismos, generando encendidas discusiones sobre la pertinencia o no de algunos temas. Entonces, ¿por qué no ampliar esa discusión a un universo mayor que sólo al de los profesores involucrados en el dictado de la misma, y más, ver cuán alejada se encuentra o no, la universidad en su realidad teórica de la realidad práctica del mundo laboral?

La típica queja tantas veces escuchada de los egresados “La universidad no me enseñó nada” ¿es real?, si es real, ¿se puede corregir? ¿qué nos está faltando? Sería hora de revisar los contenidos curriculares y analizar la realidad laboral actual. ¿Cómo, dónde, y cuándo se utilizan esos conocimientos? ¿Es necesario seguir brindándolos o se imponen cambios para ajustarlos a la actualidad de la profesión y al real uso de los mismos?

Palabras clave: conocimientos, actividad laboral, universidad, contabilidad, contador, licenciado en administración.

Davio, S. 2018. ¿Los conocimientos proporcionados por la Universidad (en particular los aportados por Contabilidad I) están a la altura de los requeridos por el mercado laboral tanto para Contador Público como para Licenciado en Administración? *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 15-16.*

Objetivo General:

- Realizar un aporte al currículum de la Carrera de Contador público / Licenciado en Administración identificando las necesidades del mercado laboral en la región, y en particular a la asignatura Contabilidad I, con la opinión de los distintos actores involucrados.

Objetivos Específicos:

- Realizar un aporte en la reorganización de la Carrera de Contador público / Licenciado en Administración en la Universidad Nacional de Luján para su acreditación en la CONEAU y en la reformulación del Programa de la materia Contabilidad I.
- Analizar las dificultades que tienen los graduados al abordar su primer empleo en relación con los conocimientos contables adquiridos en Contabilidad I en la Universidad Nacional de Luján.
- Analizar y reformular el programa de Contabilidad I en base a los conocimientos y experiencias de profesores, alumnos avanzados y egresados de la Universidad Nacional de Luján.
- Conocer la relación de los conocimientos adquiridos en la Carrera de Contador Público y Licenciado en Administración y su puesta en práctica en el ámbito laboral.
- Conocer cuál es el perfil del graduado requerido por el mercado laboral, especialmente en la zona de influencia de la Universidad de Luján.

Liñares, G. 2018. Detección de las necesidades que presentan los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Luján en el conocimiento de las normas internacionales de información financieras (N.I.I.F) emitidas por el International Accounting Standard Board (I.A.S.B) en los períodos 2016-2017. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 17-18.*

DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN EN EL CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERAS (N.I.I.F.) EMITIDAS POR EL INTERNATIONAL ACCOUNTING STANDARD BOARD (I.A.S.B) EN LOS PERÍODOS 2016 – 2017

Director: Guillermo Liñares

Integrantes: Norberto Fernando Bacigaluppi - Mario Edgardo Villone

Contacto: guillelinares65@hotmail.com

Resumen

Este proyecto intenta detectar las potenciales necesidades que los actuales estudiantes (en cuanto futuros graduados) tengan en su vida profesional, respecto del uso y aplicación de la Normas Internacionales de Información financiera (NIIF/NIC). Actualmente las mismas están establecidas por la Resolución Técnica N° 26 de la Federación Argentina de Consejos Profesionales en Ciencias Económicas (F.A.C.P.C.E.) como norma contable profesional de uso obligatorio para los profesionales que actúen en determinadas empresas con características que taxativamente define la propia norma. La Sanción de la misma data del año 2010, habiendo sido su aplicación prorrogada a ejercicios económicos que se iniciaren a partir del 1° de enero de 2012. La reciente aplicación (reciente en el contexto en que se dan habitualmente los procesos de adopción y posterior puesta en práctica de normas contables), hace que en los contenidos curriculares, se la incluya en forma parcial, y al solo efecto del estudio comparativo con las normas contables profesionales argentinas (Resoluciones Técnicas de la F.A.C.P.C.E.).

En la actualidad solo la asignatura Contabilidad Superior de la Carrera de Contador Público, incorpora el estudio de las N.I.I.F./N.I.C., pero solo en lo referido a temas que conforman su contenido curricular. (Actividades agropecuarias, Actividades de la construcción, Instrumentos financieros/derivados).

Liñares, G. 2018. Detección de las necesidades que presentan los estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Luján en el conocimiento de las normas internacionales de información financieras (N.I.I.F) emitidas por el International Accounting Standard Board (I.A.S.B) en los períodos 2016-2017. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 17-18.*

Es intención de este proyecto, detectar cuales son la necesidades en cuanto a conocimiento de estas normas, y proponer los cambios necesarios en los contenidos curriculares, de manera tal de dotar a nuestros futuros graduados de herramientas que permitan un desarrollo competitivo e igualitario en el ámbito profesional/laboral.

Palabras clave: Normas Internacionales de Información financiera, Normas contables profesionales argentinas, diseños curriculares, cambios, necesidades de conocimientos.

Objetivos Generales:

- Detectar y analizar las potenciales necesidades que el futuro graduado tenga respecto de contar con las herramientas necesarias en cuanto a conocimiento y manejo de las N.I.I.F./N.I.C. en el ámbito del ejercicio profesional del Contador Público.
- Realizar un estudio comparativo entre las necesidades detectadas y los conocimientos que, en este tema específico, la Universidad brinda actualmente a sus estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades específicas del estudiante/graduado en cuanto a conocimientos referidos a este tema.
- Analizar críticamente la enseñanza de las N.I.I.F./N.I.C. en las asignaturas del área contable de la carrera de Contador Público de esta Universidad.
- Determinar los contenidos que deberían considerarse de posible inclusión en la currícula de la asignatura Contabilidad Superior.
- Proponer un nuevo diseño curricular que contemple el dictado más abarcativo posible de las N.I.I.F./N.I.C., dado que siendo la última asignatura de la carrera donde se estudian contenidos de teoría contable, se considera una buena oportunidad para que el estudiante cierre el ciclo no solo con un aprendizaje de las N.I.I.F./N.I.C., sino que, también sea ocasión para el repaso de todos los contenidos aprendidos bajo normas contables profesionales nacionales en las asignaturas contables previas.

LA ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL EN EL SIGLO XXI

Directora: Claudia Palumbo

Integrantes: Claudia Mammolite - Mirta Trcek - Daniel Santoro - Juan Ramón Peralta

Contacto: claudiaipalumbo@yahoo.com

Resumen:

El presente Proyecto implica un trabajo exploratorio de carácter teórico y práctico a fin de profundizar y actualizar los contenidos incluidos en la materia Administración de Personal para la carrera de Administración en la UNLu.

Cuando se diseña un instrumento para comprender la realidad, y el programa de una materia lo es, es necesario alcanzar acuerdos y establecer pautas de un contexto donde dichos conocimientos y saberes podrán desarrollarse. Las organizaciones y las personas se desarrollan en contextos cada vez más complejos y turbulentos. El siglo XXI propone nuevos desafíos a las organizaciones en contextos de las nuevas tecnologías de la información y la producción, globalización e internacionalización de los conocimientos.

Algunos autores opinan que la competitividad de las PYMES y aun de las grandes empresas se debe, en gran medida, a la calidad de sus recursos humanos, siendo este un objetivo estratégico fundamental (Gómez-Mejía, Balkin y Cardy, 2001).

A partir del presente proyecto nos proponemos en primera instancia, trabajar en las diferentes dimensiones de la Administración del Personal, a fin de revisar y actualizar los conceptos teóricos que son aportados desde diferentes disciplinas científicas y en una instancia posterior indagar en las prácticas de organizaciones reales, a fin de establecer parámetros sobre la realidad Argentina de cara al siglo XXI. Para ello será necesario también, establecer diferenciaciones de diferentes espacios geográficos y económicos a partir de la cual se llevará a cabo desde un trabajo de investigación donde se integraran alumnos de la universidad.

Palabras claves: organizaciones, gestión de la administración de personal, calidad de recursos humanos, conocimientos.

Objetivos:

- Indagar sobre la realidad de las organizaciones en argentina, diferenciándolas por objetivos, tamaños y gobierno de las mismas, en relación al impacto de la gestión de la Administración de Personal en la actualidad.
- Profundizar los saberes en relación a la administración de personal y establecer lineamientos acorde a las prácticas de gestión modernas.
- Desarrollar una tarea coordinada entre los docentes y auxiliares participantes a fin de profundizar y actualizar sus saberes y trabajar junto con los alumnos en la concreción de metas del presente proyecto.

DETECCIÓN DE EMPRESAS EMERGENTES

Directora: Sivia Poggi

Integrantes: Mónica Peralta – Jorge Conti

Contacto: silpoggi@unlu.edu.ar

Resumen:

La asignatura Administración Integrativa busca entre sus objetivos que los estudiantes desarrollen distintas visiones del protagonismo integrado de personas, organizaciones y el entorno.

En la unidad VI los alumnos se acercan a nuevos modos de regulación del trabajo, modalidades de gestión y perfil a autoridad.

Este proyecto busca indagar sobre las prácticas actuales de las organizaciones radicadas en la zona de influencia del centro regional de San Miguel, a través del estudio de una en particular, buscando determinar si su estilo se aproxima más a una empresa tradicional o a una emergente

A través del mismo se pretende complementar la reflexión conceptual que realizan los alumnos en las clases, a través del contacto concreto de la dinámica que llevan adelante las organizaciones actuales, contrastándolo con la propuesta que Rafael Echeverría propone en su libro “La Empresa Emergente”

La Identificación de los estilos de empresas actuales, facilitará que los estudiantes definan su rol como administradores en las mismas.

Dado que esta es una asignatura de se dicta en ambos cuatrimestres en San Miguel cada curso podrá participar de la investigación, en el primero en el diseño de las herramientas de recolección de datos, y en el segundo la aplicación de las mismas. Ambas actividades en el marco de visitas concretas y entrevistas para acceder a una visualización directa de esa realidad organizacional

El contacto con la organización permitirá a los estudiantes, no solo caracterizar la organización estudiada, sino cuáles son sus dificultades en el contexto actual y podrán precisar por si mismos el rol que necesita desempeñar el administrador en la situación.

Palabras clave: empresa tradicional, empresa emergente, administrador.

Objetivo General:

- Determinar el estilo de la organización.

Objetivos Específicos:

- Analizar la clave de la productividad.
- Indagar el Locus reflexivo de la organización.
- Definir el perfil de autoridad.
- Determinar el mecanismo de regulación.
- Definir el estilo de organización.

Porebski, R. 2018. TGS y pensamiento sistémico. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 23-24.*

TGS Y PENSAMIENTO SISTÉMICO

Director: Roberto Porebski

Integrantes: Ana María Vichi – Matías García

Contacto: robertoporebski@yahoo.com.ar

Resumen:

La TGS, formulada a mediados del siglo pasado, ha dado lugar a un interés, todavía embrionario, sobre el Pensamiento Sistémico, título sobre el cual han comenzado a aparecer publicaciones recién en los últimos 5 años. En los textos que incluyen una mención a la TGS, sólo se suele presentar una síntesis teórica de los conceptos vertidos por Ludwig Von Bertalanffy en sus libros, siendo el más utilizado, el primero que Bertalanffy escribió, denominado “La teoría General de los Sistemas”. La aplicación de la TGS (que en esencia es transdisciplinar) a cada disciplina es una tarea que Bertalanffy dejó abierta como estímulo para que científicos de todas las disciplinas estudiásemos la forma de aplicarlo, o adaptarlo, a las características particulares de cada una. En este caso, a la Administración. La inmensa mayoría de los tratamientos que en diferentes textos se ha dado a estos conceptos es explícitamente “epistemológico” (metodológico), es decir que se ocupa sobre todo de revelar cómo son los sistemas, para qué sirven, qué características presentan, cómo se pueden clasificar, etc. evitando discutir la “Ontología de Sistemas” en la que los Sistemólogos estudian qué cosas “Son Sistemas” y qué cosas “No Son Sistemas”. Para ello es necesario empezar de cero y reinventar con el lector (los estudiantes) una definición de Sistemas que finalizará demostrándoles palmariamente que muchas cosas que ellos suelen creer que “Son Sistemas” en definitiva, no lo son y este descubrimiento le dará entonces nuevo sentido a los conceptos de la TGS. Para abordar esta discusión es necesario primeramente discutir qué es la Complejidad y porqué el pensamiento analítico tradicional falla en su abordaje y hace necesaria esta nueva forma de pensar y accionar. Desarrollaremos un material documentado, complementario a lo que hoy en día suele verse en ésta asignatura, que podría emplearse también en otras asignaturas y otras carreras. Empezaremos entonces aclarando vivencialmente el concepto de Complejidad y luego

desarrollaremos en conjunto con el lector el abordaje de la “Ontología de Sistemas”, produciendo un material de lectura y aplicación útil, en principio, para cualquier disciplina científica pues todas están inspiradas en la forma de pensamiento Analítico que se impuso en la civilización desde el romanticismo, con el comienzo de la ciencia moderna, basado en la descomposición de un problema en partes, para disminuir su complejidad.

Palabras clave: Teoría General de Sistemas – Ontología de sistemas – Complejidad – enfoque sistémico

Objetivos:

- Analizar y esclarecer las diferencias entre el enfoque Analítico y el Enfoque Sistémico.
- Analizar y esclarecer las condiciones de percepción humana frente a la Complejidad.
- Analizar y esclarecer el vínculo estrecho entre Complejidad y Enfoque Sistémico. Analizar y esclarecer los alcances introductorios de la Epistemología de Sistemas.
- Analizar y esclarecer los alcances introductorios de la Ontología de Sistemas.
- Producir nuevas fichas didácticas de estudio, complementarias a las ya existentes en la asignatura, para la Unidad de Teoría General de los Sistemas.
- Publicar los resultados parciales y finales.

Schulman, D. 2018. Aportes para el estudio y aplicación de la responsabilidad social en las organizaciones. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 25-26.*

APORTES PARA EL ESTUDIO Y APLICACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES

Directora: Diana Schulman

Integrantes: Celia Patricia Azparren – Guadalupe Bergara – María Isabel Del Buono –
Patricia Gassmann – Ariel Martínez – Silvia Poggi

Contacto: dischulman@unlu.edu.ar ; dianarschulman@gmail.com

Resumen:

La asignatura Introducción a la Administración (20102) acerca los lineamientos básicos relacionados con la Administración. Se trata de una materia del 1° cuatrimestre del 1° año de la Lic. en Administración y Contador Público.

Se abordan los distintos aspectos que definen y caracterizan a las organizaciones, en el marco de un mundo con permanentes procesos de cambio, y la necesidad de una satisfactoria relación con el medio que las rodea (local, regional, nacional y global). Consideramos que esta asignatura es fundamental para que los estudiantes logren una formación de base acerca de los conceptos troncales de los distintos aspectos que forman parte de la organización, que luego profundizarán en sus respectivas carreras.

En la unidad 4 del programa de Introducción a la Administración, se estudia “NUEVOS ENFOQUES EN LA ADMINISTRACION”. Ésta incluye: Las organizaciones complejas. Nuevas corrientes de pensamiento en la administración.

La cuestión acerca de la enseñanza de la Responsabilidad Social en la educación en general y en la superior en particular, ha cobrado especial atención e interés en los últimos años. La temática ha sido incorporada en los planes de estudio de las carreras de Ciencias Económicas de grado y posgrado en todo el mundo.

Se presentarán casos de estudio de organizaciones reales del área de influencia de la UNLu; con esto pretendemos lograr la relación entre el marco teórico y la realidad organizacional en un entorno complejo como el actual.

Palabras clave: responsabilidad social – técnica de casos – organizaciones reales – área de influencia de la UNLu.

Objetivos:

- Aplicar la técnica de casos para trabajar los fundamentos de la RESPONSABILIDAD SOCIAL en el marco del programa de la asignatura INTRODUCCION A LA ADMINISTRACION.
- Analizar otras posibles estrategias pedagógicas que pudieran resultar adecuadas para la enseñanza de esta temática.

Silva, M. 2018. Estrategias pedagógicas didácticas. Inicio de un reservorio de buenas prácticas educativas para el dictado de la Asignatura Metodología de la Investigación en la Carrera Licenciatura en Administración, Cód. 20057, Universidad Nacional de Luján. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 27-28.*

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS. INICIO DE UN RESERVORIO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA EL DICTADO DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN, CÓD. 20057, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN.

Directora.: María del Carmen Silva
Contacto: mdelcarmensilva@gmail.com

Resumen:

En la asignatura Metodología de la Investigación que se dicta en el tercer cuatrimestre de la Carrera Licenciatura en Administración, Plan de Estudio: 03.09 (Resolución H.C.S. N° 285/13)- se otorga suma importancia al análisis de los contenidos teóricos de la misma y su relación con la futura inserción profesional, a la luz de las experiencias, conocimientos que los estudiantes portan con relación a la administración de instituciones en sus contextos y realidades y a sus propias historias - trayectorias en su formación profesional como estudiantes de la Carrera.

Desde hace 5 años (2010) se desarrolla en todas las cohortes una encuesta que posibilita contar con información valedera y confiable de cada grupo estudiantil, insumo que también tiene como propósito: constituirse en un dispositivo y en objeto de estudio que posibilite realizar contextualizaciones diagnósticas ante cada realidad áulica y el ajuste de las estrategias didácticas pedagógicas para optimizar la calidad educativa. Asimismo se ha dado inicio a un reservorio de Buenas Prácticas educativas para el dictado de la asignatura Metodología de la Investigación y producir un insumo valioso ofrecido a la Coordinación y la Comisión de Plan de Estudio de la Carrera.

La información se refiere a: características personales, trayectorias personales estudiantiles en la UNLU y las expectativas en la futura inserción profesional.

Silva, M. 2018. Estrategias pedagógicas didácticas. Inicio de un reservorio de buenas prácticas educativas para el dictado de la Asignatura Metodología de la Investigación en la Carrera Licenciatura en Administración, Cód. 20057, Universidad Nacional de Luján. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 27-28.*

Si bien las encuestas son sistematizadas, analizadas e integradas en el transcurso del cuatrimestre, se consideran un insumo enriquecedor y pertinente para desarrollar un proyecto de investigación de asignatura que posibilite producir y sistematizar conocimientos de los grupos estudiantiles, ajustar las propuestas pedagógicas y estrategias didácticas contextualizadas a cada cohorte para elevar la calidad educativa y generar un reservorio de buenas prácticas para el dictado de la asignatura.

Palabras clave: Metodología de la investigación, trayectoria académica estudiantil, buenas prácticas en la enseñanza y aprendizaje, educación superior.

Objetivos:

- Identificar, analizar, visibilizar y generar un reservorio de buenas prácticas para el dictado de la asignatura.
- Elaborar, producir y sistematizar conocimientos de los grupos estudiantiles para que las propuestas pedagógicas y estrategias didácticas estén contextualizadas a las características particulares de cada cohorte.
- Generar dispositivos especiales (encuesta) que se constituyan en objeto de estudio de la asignatura desde el inicio de la cursada.
- Promover actividades pedagógicas tendientes a elevar la calidad educativa.

Andreucci, B., Arduino, M. E. 2018. Tiempos de cambio, sociedad y cultura en Europa durante la primera mitad del siglo XX. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 29-30.

TIEMPOS DE CAMBIO. SOCIEDAD Y CULTURA EN EUROPA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Directoras: Bibiana Andreucci - María Eugenia Arduino

Integrantes: Jacobo Mansilla - Martín Martinelli - Julia Schiappacasse –
Camila Sosa - Gerardo Tassistro

Contacto: bandreucci@hotmail.com ; arduinoeugenia@gmail.com

Resumen:

En el ámbito académico internacional, la producción escrita sobre Europa y su devenir desde el siglo XX fue objeto de cambios metodológico – conceptuales sustentados desde las últimas décadas y derivados de un conjunto de aportes que contribuyeron a renovar el campo disciplinar (Hobsbawn: 1995). Así, los estudios sobre la contemporaneidad pasaron a ser una categoría diferencial susceptible de investigación, tanto para la presentación de nuevos tópicos como para la revisión de los anteriores.

Concomitantemente, la persistencia del paradigma eurocéntrico dificultó las investigaciones que se apartaran de aquél (Wallerstein: 1999). No obstante, sustentados desde una nueva perspectiva, fueron producidos trabajos que contribuyeron a presentar a la historia reciente con el protagonismo de sujetos históricos hasta entonces omitidos y / o subalternizados – mujeres, trabajadores rurales, etc.- como integrantes de un espacio de conocimiento necesario para la comprensión de lógicas socioculturales vigentes.

Por lo tanto, el siglo XX aún tiene muchos temas para ser tratados en un recorrido que pueda abordar integral y relacionadamente procesos políticos, sociales, económicos y culturales tales como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la etapa entreguerras, el ascenso del fascismo y el nazismo, la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial junto con su reconstrucción posbélica (Joll: 1983).

En el aspecto económico, las derivaciones de la implementación de sistemas de trabajo como el fordista, el impacto de la crisis de 1930, la implementación del Estado de Bienestar, el consumo y su relación con la publicidad entre los europeos locales y los emigrados, entre otros procesos, permitirán dar cuenta del impacto social devenido a partir de la heterogeneización económica - laboral, sumamente significativa para comprender la primera mitad del siglo (Tamames: 1970).

El abordaje de la dinámica cultural, por su parte, posibilitará articular los diferentes planos tanto de la realidad social a través de las esferas cinematográfica y literaria, a los efectos de visibilizar la marcha de la historicidad europea en el escenario intracontinental (Ambrosius et al: 1992).

Además de lo antedicho, se espera producir material bibliográfico que pueda ser sumado tanto a la Asignatura con la cual se relaciona el proyecto como al Programa de investigación citado, y contribuir a la formación de los integrantes del PDA en las actividades inherentes a la investigación en Ciencias Sociales.

Palabras clave: Europa, sociedad, cultura, historia, contemporaneidad.

Objetivos Generales:

- Comprender la interacción relacional entre los procesos que se suscitaron en el continente europeo durante la primera mitad del siglo XX.
- Interpretar dichos procesos desde la mirada política, social, económica, espacial y cultural a través de historiografía actualizada / específica, y de fuentes / historias de vida.
- Conectar lo acaecido en diferentes ámbitos intraeuropeos con instancias internacionales y geopolíticas.

Objetivos Específicos:

- Exponer las multicausalidades que intervinieron en los procesos locales derivados de situaciones continentales.
- Identificar variables ideológicas, de género, de seguridad humana, de subalternidad y de espacialidad inherentes al contexto europeo.
- Explicar de manera reflexiva y multidisciplinar, de modo real y aparente, los aspectos que se intersectaron en el período demarcado en la espacialidad europea.

Arduino, M. E. 2018. África y Asia: Identidades, estereotipos y medios. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 31-32.

ÁFRICA Y ASIA: IDENTIDADES, ESTEREOTIPOS Y MEDIOS

Directoras: María Eugenia Arduino

Integrantes: Gerardo Tassistro - María Luz Duffy - Facundo Paz Villagra - Susana Passaglia -
Florencia Sosa - Gabriela Toloza Ferret

Contacto: ardinoeugenia@gmail.com ; arduino@mail.unlu.edu.ar

Resumen:

En el ámbito académico argentino, la producción escrita sobre tópicos afroasiáticos ha sido limitada, y si bien desde 1985 se produjo un incremento cuantitativo, perduró en la investigación una intensa vacuidad en temas que vincularan la relación entre dichos continentes y la Argentina (Arduino: 1995).

Además, la persistencia del paradigma eurocéntrico (Said: 1978) condicionó a que muchos de los trabajos debieran ser abordados desde una nueva perspectiva que contribuyera a resaltar el protagonismo de sujetos históricos omitidos / silenciados para la comprensión de lógicas internacionales vigentes (Marks: 2010).

A su vez, en los propios continentes se produjo, luego del logro de las independencias durante la segunda mitad del siglo XX (Triulzi: 1984), una renovación metodológico – conceptual que impactó en la renovación de los saberes, en los cuales algunas variables tomaron destacada relevancia (Fall: 1991).

Por lo antedicho, se propone a través del presente proyecto realizar contribuciones teóricas tendientes a ampliar los conocimientos sobre los intercambios entre África - Asia y Argentina en perspectiva histórica., a partir de variables como la cultura, la diplomacia, los medios y los intercambios económicos.

Así, investigar sobre temas y autores que han superado los tradicionales posicionamientos ideológicos (Said: 1978) que desde Europa construyeron una historia conveniente sobre áreas

extraeuropeas, será enriquecedor para el reconocimiento del valioso protagonismo asiático y africano en la historia mundial.

En el mismo sentido, la revalorización de los aportes culturales afroasiáticos en la Argentina, junto con la desactivación de antiguos conceptos estigmatizantes relacionados con la otredad (Comaroff: 2009) contribuirán a consolidación de un perfil temático en los estudiantes integrado y superador de las limitadas miradas locales.

Además de lo antedicho, se espera como resultado producir material bibliográfico que pueda ser sumado tanto a la Asignatura con la cual se relaciona el proyecto como al Seminario Temático, y contribuir a la formación de integrantes del PDA en las actividades inherentes a la investigación en Ciencias Sociales.

Palabras clave: África, Asia, translocalización, Argentina, contemporaneidad.

Objetivos Generales:

- Explorar los avances historiográficos y los núcleos temáticos de los principales debates vigentes en la actualidad a través de la lectura crítica de la bibliografía producida sobre los temas relacionados con la especialidad de estudios afroasiáticos.
- Contrastar los aportes teóricos con fuentes que permitan interpelar las nociones adquiridas, por medio del entrenamiento en el abordaje interdisciplinario vigente en las Ciencias Sociales.
- Particularizar a través de estudios de caso en la comprensión del área disciplinar tratada.
- Desarrollar material didáctico para ser transferido a las clases de la materia y el seminario relacionados.

Objetivos Específicos:

- Relacionar variables que intervinieron en el devenir de África y de Asia desde el siglo XX: política, sociedad, economía, espacialidad, etnicidad y cultura, con situaciones del contexto mundial presente.
- Aplicar el conocimiento obtenido sobre dichas variables a estudios de caso relevantes, seleccionados en función de los intereses de los integrantes del Proyecto y en relación con el marco general del mismo.
- Elaborar esquemas, gráficos, redes conceptuales, presentaciones y fichas de cátedra para ser utilizados en las clases.
- Realizar la búsqueda de fuentes diversas para complementar los aprendizajes teóricos.

Buzai, G. 2018. Epistemología de la Geografía y los mapas de la ecúmene realizados en la Grecia Antigua. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 33.

EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA Y LOS MAPAS DE LA ECÚMENE REALIZADOS EN LA GRECIA ANTIGUA

Director: Gustavo Buzai

Colaboradoras: Sonia Lanzelotti – Graciela Cacace

Contacto: buzai@unlu.edu.ar

Resumen:

La escuela jónica fundada en Mileto en el S.VI a.C. realiza el primer intento de dar respuesta a la naturaleza con argumentos separados del mito y la epopeya. Entre sus principales exponentes se encuentra Anaximandro (610 a 547 a.C.) quien apoya la necesidad de incorporar el lenguaje matemático y geométrico en favor del análisis racional de la realidad. Constituye los cimientos de la construcción de conocimientos científicos, y de ella deriva el primer mapa de la Ecúmene publicado en su libro *Sobre la Naturaleza*. A partir de este primer aporte se encadenan sucesivas construcciones cartográficas y propuestas superadoras de Hecateo (550 a 476 a.C.), Heródoto (484 a 425 a.C.), Eratóstenes (276 a 194 a.C.), Hiparco (180 a 125 a.C.), Estrabón (64 a.C. a 27 d.C.) y Ptolomeo (100 a 170 d.C.) que publica el mapa más acabado en el volumen 1 de su libro *Geografía*. El objetivo de esta investigación en el marco de la asignatura Epistemología de la Geografía es realizar un análisis bibliográfico que permita abordar y sistematizar aspectos de la perspectiva cosmológica, astronómica y geográfica del período y su impacto en la Geografía como disciplina científica en su primer período histórico de formación.

Palabras clave: Escuela Jónica, Anaximandro, Cartografía, Oikos, Grecia Antigua.

Objetivos:

- Realizar una recopilación bibliográfica de obras que aborden aspectos temáticos de la escuela jónica de Mileto (600 a.C.) hasta la escuela de Alejandría (200 d.C.).
- Lectura y análisis del material generando un estado de la cuestión centrado en la historia de la Geografía.
- Sistematización de material didáctico para la asignatura Epistemología de la Geografía.

Principi, N. 2018. Cartografía temática con Sistema de Información Geográfica (SIG): el mapa de aptitud urbana de la cuenca hidrográfica del río Luján (Buenos Aires). *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 34.*

CARTOGRAFÍA TEMÁTICA CON SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG): EL MAPA DE APTITUD URBANA DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO LUJÁN (BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Directora: Noelia Principi
Integrantes: Gustavo Buzai – Luis Humacata
Contacto: nprincipi@unlu.edu.ar

Resumen:

A partir de este proyecto de asignatura se realizará una introducción a las técnicas de evaluación multicriterio (EMC) aplicadas en Sistemas de Información Geográfica (SIG) de base raster que permitirá la elaboración de cartografía temática en la cuenca hidrográfica del río Luján. Se trabajarán con diferentes criterios (variables temáticas) que permitirán aplicar una metodología de EMC, y de esta manera obtener un mapa que muestre los diferentes niveles de aptitud para el desarrollo urbano en el área de estudio. Los SIG y cartografía temática son contenidos disciplinares de la asignatura que se acompañan con el desarrollo práctico, a partir de esta investigación se realizará un material didáctico, que tendrá el formato de tutorial y servirá de apoyo para las clases prácticas de la asignatura.

Palabras clave: SIG, EMC, cartografía temática.

Objetivos:

- Utilizar Evaluación Multicriterio (EMC) en un SIG para obtener cartografía temática.
- Realizar un tutorial como recurso didáctico para obtener el mapa de aptitud urbana en la cuenca del río Luján.

Salles, E. C. 2018. Fuentes para el estudio de la etnohistoria en el siglo XVI. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 35-36.*

FUENTES PARA EL ESTUDIO DE LA ETNOHISTORIA EN EL SIGLO XVI

Directora: Estela Cristina Salles

Integrantes: Héctor Omar Noejovich – Magali Torres – Romina Senesi – Laura Force.

Contacto: ecsalles@gmail.com

Resumen:

Desde la Etnohistoria pretendemos presentar el mundo del "otro", ajustándonos a los contenidos de la asignatura Historia de América I / Etnohistoria en el siglo XVI.

Trabajaremos sobre las fuentes que corresponden a los temas que se trabajan en la asignatura, con el objetivo de elaborar un cuadernillo para ser utilizado en las clases prácticas.

Temas:

- La Etnohistoria como campo teórico. Metodología de la investigación. Fuentes de la Etnohistoria. El problema de la lectura de los Cronistas y de la literatura indígena. Posibilidades de la Etnohistoria en la Historiografía colonial americana. Alteridad.
- Las altas culturas: Mesoamérica - Aztecas y Mayas-. Mundo Andino. Rasgos estructurales en las culturas americanas. Impacto militar, biológico y cultural. Traumatismo de la conquista. Surgimiento y caída de las alianzas blanco-indígenas. Resistencia y pervivencia clandestina. Interpretación historiográfica del proceso de conquista.
- Dualismo. Reciprocidad y redistribución. Control vertical de pisos ecológicos, su acomodamiento a las nuevas imposiciones. La minería. La mita y el tributo. Reducciones. Articulación de las economías y sociedades conquistadas y conquistadoras. Movimientos de resistencia: el Taky Onkoy.

Debemos aclarar que en las Clases prácticas el aprendizaje está basado en problemas. Se trabajará con fuentes documentales relacionándolas con lecturas obligatorias, análisis de problemáticas surgidas a partir de los estudiantes. Estudio de casos. El conocimiento surgirá a través de la interacción y la actividad de los estudiantes para ello es necesario elaborar un cuadernillo con un corpus documental sobre los temas teóricos a trabajar.

Nos hemos propuesto abordar y presentar fuentes varias como:

- Escritos primarios: originales como escritura jeroglífica, códices, crónicas, cartas de relación, etc.
- Escritos secundarios: textos trabajados con base a las fuentes primarias y los documentos que a partir de ellas han generado otros.
- Es relevante para nuestra propuesta identificar fuentes diversas de:
 - El mundo indígena prehispánico desde su Oralidad
 - Los cuestionamientos de las fuentes clásicas de la historia
 - Los documentos como textos. Discursos y discursividades
 - La búsqueda de otras fuentes textuales, visuales y orales
 - Oralidad y escritura
 - La producción intelectual de los indígenas contemporáneos en los andes
 - El enfoque de relaciones fronterizas al de relaciones interétnicas e intraétnicas

Palabras clave: discursos – oralidad – escritura – folklore – intraétnico – interétnico – religión – mito.

Objetivos:

- Identificación de Fuentes.
- Proponemos como objetivo final la preparación de un cuadernillo de fuentes para ser utilizado en las clases de Etnohistoria, con explicaciones y un prólogo.

Soria, L.; Chiasso, C. 2018. La evaluación de impacto ambiental en la Argentina. Marco legal período 1995-2015. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 37-38.

LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL EN LA ARGENTINA. MARCO LEGAL PERÍODO 1995-2015.

Directoras: Lidia Soria – Cecilia Chiasso

Integrantes: Julio Minutti – Sofía Martín Muller – Eliana Milena Meza – María Magdalena Mulieri Farkas – Judith Abajan – Melian Eiroa – Milena Martín

Contacto: lidiasoria2011@gmail.com ; cechiass@yahoo.com.ar

Resumen:

En el marco del Plan de Estudios vigente de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental (Plan de Estudios 29.03 (RESHCS: 109/05 y su modificatoria RESHCS 039/11), se destaca la asignatura Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos (20499) (TEAP), ubicada en el sexto cuatrimestre de la Carrera se fundamenta su importancia en la creciente necesidad de contar con un marco teórico-metodológico que permita articular los conocimientos adquiridos y plasmarlos en la aplicación de técnicas y procedimientos para la elaboración de estudios ambientales

Los contenidos se desarrollan en 4 unidades temáticas con una lógica progresiva que incluyen también estudios de caso representativos y conlleva la realización de un Estudio de Impacto Ambiental.

En este sentido, y desde la implementación y vigencia de la Carrera, los estudiantes que cursan TEAP llevan a cabo la experiencia de un Estudio de Impacto Ambiental de un Proyecto, generalmente, a escala local y cumpliendo todos los términos de referencia según la normativa y protocolos vigentes.

En este Proyecto de PDA, se propone diseñar y efectuar un registro actualizado, detallado y vinculado de la normativa ambiental vigente en el período 1995 a 2015, en particular la referida a la evaluación de los impactos ambientales en la Argentina. La elección del objeto de estudio y del período se fundamenta en la necesidad de diseñar y elaborar un documento actualizado de uso

en el aula que exponga la evolución, vigencia y relaciones de dicha normativa en coincidencia con el período de graduados de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental de la UNLu.

Asimismo, el desarrollo del presente PDA se hace extensivo al Seminario obligatorio Metodología de Evaluación de Impacto Ambiental (MEIA) (20967) que se encuentra en el octavo cuatrimestre de la Carrera como continuación y profundización de lo aprendido en TEAP.

En este Seminario, los contenidos se desarrollan en 5 unidades temáticas con una lógica progresiva sobre la base de estudios de caso representativos que conllevan los ejes conceptuales y metodológicos incorporados en TEAP, entre ellos las normativas ambientales, a fin de profundizar, actualizar y comparar en el marco de debates críticos y reflexivos entre los integrantes de la Clase.

En suma, en el PDA propuesto, la sistematización minuciosa y el análisis comparativo y articulado de la normativa ambiental, permitirá lograr no sólo un registro actualizado de las leyes, sino también indagar acerca de la aplicación y vigencia con relación a los estudios de caso abordados en ambas materias.

Palabras claves: Ambiente, Marco legal ambiental, Evaluación de Impacto Ambiental, Competencia jurídica ambiental.

Objetivos General:

- Realizar un registro y revisión del marco legal de Evaluación de Impacto Ambiental con el fin de elaborar un cuadernillo para la asignatura Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos y para el seminario Metodología de Evaluación de Impacto Ambiental de la carrera de Licenciatura en Información Ambiental de la UNLu.

Objetivos Específicos:

- Relevar diferente tipo de información sobre la normativa ambiental en el contexto internacional, en particular latinoamericano.
- Destacar la normativa específica sobre evaluación de impacto ambiental en Latinoamérica y en especial en Argentina.
- Seleccionar y diferenciar la normativa sobre evaluación de impacto ambiental en la Argentina, según la jurisdicción y los protocolos de aplicación en cada caso.
- Analizar y comparar las características, atributos y jurisprudencia de la normativa de impacto ambiental seleccionada.
- Diseñar una propuesta de registro detallado y articulado de la normativa relevada y analizada, teniendo en cuenta tanto los resultados expuestos en el punto 3 y en el punto 4, como toda información relevante que se considere.
- Elaborar una Matriz de Correlación de la normativa analizada.
- Realizar una publicación con los resultados del PDA.

Soria, L.; Chiasso, C. 2018. La investigación de la Asignatura Geografía Urbana. Prácticas y metodologías de investigación urbana. Estudios de caso. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 39-40.

LA INVESTIGACIÓN EN LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA URBANA. PRÁCTICAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN URBANA. ESTUDIOS DE CASO.

Directoras: Lidia Soria – Cecilia Chiasso

Integrantes: Clara Cantarelo – María Iribarren – Pablo Gamundi

Contacto: lidiasoria2011@gmail.com ; cechiass@yahoo.com.ar

Resumen:

En esta asignatura, ubicada en el tercer año de la carrera del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional de Luján, se espera “contribuir al conocimiento, interpretación y análisis de las problemáticas urbanas, considerando la complejidad propia de las ciudades en sus diferentes escalas, así como las interrelaciones con el medio físico, socioeconómico, tecnológico y cultural que se materializan en el espacio urbano”.

Por ello, como parte de la evaluación de la asignatura se requiere la elaboración de una investigación con la metodología de estudio de caso y a través de la cual los estudiantes, desde la multiperspectividad y multicausalidad, se enfocan en problemáticas urbanas, generalmente locales, aplicando e interrelacionando el trabajo de campo y la bibliografía del proyecto.

En este sentido, la investigación urbana constituye tanto el objeto de estudio como la práctica en sí misma, que conlleva especificidades conceptuales y metodológicas en una relación dialéctica con las prácticas de investigación socio-territorial.

La concreción del PDA posibilitará la realización de un cuadernillo compilando las prácticas y metodologías realizadas en los estudios de caso, desde la investigación urbana, posibilitando contar con una herramienta para la asignatura.

Palabras clave: Geografía urbana, investigación, metodología, cuadernillo.

Objetivos General:

- Realizar un registro y revisión de las prácticas y metodologías de investigación en los estudios de caso de la asignatura Geografía Urbana del Profesorado en Geografía con el fin de diseñar y confeccionar un cuadernillo para la asignatura.

Objetivos Específicos:

- Relevar los Estudios de caso realizados como Trabajo Practico Final en la asignatura de Geografía Urbana, tanto en la sede Central como en el CR de San Miguel.
- Revisar y registrar las prácticas y metodologías de investigación de cada uno.
- Elaborar una Matriz de correlación de los estudios de caso destacando las prácticas y metodologías de investigación urbana.
- Diseñar y elaborar un cuadernillo sobre prácticas y metodologías de investigación urbana.
- Realizar una publicación con los resultados del PDA.

Soria, L.; Chiasso, C. 2018. Revisión y registro de los Estudios de Impacto Ambiental elaborados como Trabajo Final de la Asignatura de Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental en la Sede Central y en el Centro Regional Campana. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 41-42.*

REVISIÓN Y REGISTRO DE LOS ESTUDIOS DE IMPACTO AMBIENTAL ELABORADOS COMO TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN AMBIENTAL DE PROYECTOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INFORMACIÓN AMBIENTAL EN LA SEDE CENTRAL Y EN EL CENTRO REGIONAL CAMPANA

Directoras: Lidia Soria – Cecilia Chiasso

Integrantes: Julio Minutti - Sofía Martín Müller - Magdalena Mulieri - Eliana Meza

Contacto: lidiasoria2011@gmail.com ; cechiass@yahoo.com.ar

Resumen:

En el marco del Plan de Estudios vigente de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental (Plan de Estudios 29.03 (RESHCS: 109/05 y su modificatoria RESHCS 039/11), se destaca la fundamentación y características de la asignatura Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos (20499) (TEAP), ubicada en el sexto cuatrimestre de la Carrera y se fundamenta en la creciente necesidad de contar con un marco teórico-metodológico que permita articular los conocimientos adquiridos y plasmarlos en la aplicación de técnicas y procedimientos para la elaboración de estudios ambientales.

Los contenidos se desarrollan en 4 unidades temáticas con una lógica progresiva que incluyen también estudios de caso representativos y conlleva la realización de un Estudio de Impacto Ambiental.

En este sentido, y desde la implementación y vigencia de la Carrera, los estudiantes que cursan TEAP llevan a cabo la experiencia de un Estudio de Impacto Ambiental de un Proyecto, generalmente, a escala local y cumpliendo todos los términos de referencia según la normativa y protocolos vigentes.

Soria, L.; Chiasso, C. 2018. Revisión y registro de los Estudios de Impacto Ambiental elaborados como Trabajo Final de la Asignatura de Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental en la Sede Central y en el Centro Regional Campana. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 41-42.*

En este Proyecto de PDA, se propone diseñar y efectuar un registro detallado y la revisión de todos los Estudios de Impacto Ambiental que se elaboraron y presentaron como Trabajo Práctico Final obligatorio, según consta en el Programa de TEAP, desde el primer curso.

Palabras claves: Registro – Revisión – Estudio de Impacto Ambiental – Trabajo Práctico Final

Objetivos General:

- Realizar un Registro y Revisión de los Estudios de Impacto Ambiental elaborados como Trabajo Final de la Asignatura Técnicas de Evaluación Ambiental de Proyectos de la Carrera de Licenciatura en Información Ambiental, en la Sede Central y en el Centro Regional Campana.

Objetivos Específicos:

- Releva los Estudios de Impacto Ambiental (EsIA) realizados como Trabajo Práctico Final en la asignatura TEAP, tanto en la sede Central como en el CRC.
- Revisar las características, atributos y localización de cada uno.
- Diseñar una propuesta de registro detallada de los EsIA, teniendo en cuenta el punto 2 y toda información relevante que se considere.

Varela, B. 2018. Dinámicas sociales y transformaciones en el espacio urbano desde la perspectiva de la geografía cultural. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 43-44.

DINÁMICAS SOCIALES Y TRANSFORMACIONES EN EL ESPACIO URBANO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA GEOGRAFÍA CULTURAL

Directora: Brisa Varela

Integrantes: Gustavo Keegan – Melisa Estrella

Federico Acosta – María Britz – Dino Da Silva – Ludmila Espíndola

Contacto: brisavarelaunlu@gmail.com

Resumen:

Este proyecto de asignatura (PDA) surge como articulación con las investigaciones concretadas y en ejecución actualmente: (2012-2014) El espacio urbano y su producción como lugar de la memoria en los movimientos de resistencia juveniles de principios del siglo Disp.DD-CS 550/12 y (2016-2018) “El espacio urbano y su producción como lugar de la memoria: reclamos, discurso y acción política en la ciudad” Departamento de Ciencias Sociales Disposición 23-3-16 N 566/15, CD-CS.

Se retoma la perspectiva de la geografía cultural, en tanto esta línea de pensamiento resulta de interés para pensarnos como sociedades complejas y multidimensionales. Se interseca temáticamente con otras disciplinas al incorporar el análisis de los aspectos simbólicos del espacio geográfico en el entramado con sus aspectos materiales.

En este PDA proponemos explorar la relación entre las demandas de los movimientos sociales juveniles en Santiago de Chile y sus expresiones político-artísticas como poesías, videos, fotografías, grafitis y murales y también coreografías y performances entendidos como espectáculo de carácter vanguardista en el que se combinan elementos de artes y campos diversos, como la música, la danza, el teatro y las artes plásticas en las calles de la ciudad, entendiendo las mismas como escenario privilegiado de la acción política.

Palabras clave: espacio urbano- geografía cultural-estado- dinámicas sociales-imágenes y representaciones.

Objetivos:

- Abordar la dinámica entre los reclamos sociales en el ámbito de la ciudad y las imágenes y representaciones construidas cuyo escenario privilegiado es el espacio público a lo largo del tiempo histórico.
- Relacionar las marcas territoriales asociadas con valores identitarios en la práctica social de jóvenes en intervenciones artísticas en el espacio urbano en el estudio de caso de Santiago de Chile y referido a las demandas educativas.
- Reconocer tensiones y consensos en las representaciones sociales referidas al territorio y al ejercicio de la ciudadanía.
- Se busca ofrecer a los estudiantes una posibilidad de iniciarse en las acciones de investigación fortaleciendo sus posibilidades de comprensión de texto y lectura de imágenes. Consolidar la interacción entre docentes-investigadores y los estudiantes.
- Que estudiantes que aprobaron la asignatura previamente se integren al equipo, orientándolos y capacitándolos para sus exámenes y trabajos finales u otras participaciones académicas y de extensión.

Gejo, O. 2018. Crisis y Geografía: un análisis empírico. El sistema mundial desde 1970. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 45.*

CRISIS Y GEOGRAFÍA: UN ANÁLISIS EMPÍRICO. EL SISTEMA MUNDIAL DESDE 1970

Director: Omar Horacio Gejo

Integrantes: Gustavo Keegan - Martín Martinelli - Alan Rebottaro - Pablo Gamundi

Contacto: omargejo@yahoo.com.ar

Resumen:

Desde el año 2008, al socaire de los acontecimientos que se revelaron como la “Gran Recesión”, producto de las consecuencias financieras de la crisis hipotecaria (consecuencia del estallido de la “burbuja inmobiliaria”), asentada en el corazón del mundo, ha vuelto a hablarse de una crisis estructural o sistémica. Desapareció entonces el optimismo eufórico, banal y embriagador de los años noventa para dar paso a pronósticos nada halagüeños y hasta sombríos. Se hablaba de la necesaria vuelta a una “regulación” del capitalismo, de “estancamiento secular”, del desborde del populismo en las propias geografías centrales y hasta de la reaparición de la guerra como una forma de ajuste de situaciones irresueltas.

El siguiente Proyecto pretende establecer un marco adecuado para la comprensión de esta crisis, ofreciendo una lectura temporal “profunda” y una visión espacial “ancha”. En resumen, adoptando un punto de vista geográfico como una forma válida para entender las causas y alcances de la situación que enfrentamos. A modo de hipótesis, desgranaremos en él un conjunto de puntos de vista articulados para alcanzar, provisoriamente, dicho fin.

Palabras clave: Crisis – Geografía – Sistema Mundial.

Objetivos:

- El objetivo central del trabajo será establecer una primera correlación empírica entre las crisis económicas y las crisis políticas en sus dos grandes dimensiones, la política (estricta) y la geopolítica.

Cavalleri, M. S.; Mendoza, M. 2018. Condiciones de acceso y permanencia de estudiantes durante el 1er año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján: Identificación de obstáculo y de dimensiones que operan en el abandono de la Carrera. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 46-47.

CONDICIONES DE ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DURANTE EL 1ER AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN: IDENTIFICACIÓN DE OBSTÁCULOS Y DE DIMENSIONES QUE OPERAN EN EL ABANDONO DE LA CARRERA

Directora: María Silvina Cavalleri ; **Co-Directora:** Mariela Mendoza
Integrantes: Tatiana Fink - Marina Stancanelli - Laura Mabel Vdovsov –
Vanessa Haydee Villeta - Clara Weber Suardiaz
Contacto: silvinacavalleri@hotmail.com

Resumen:

Esta investigación se propone desde la materia Introducción al Trabajo Social de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Esta materia es anual, la única de esta duración en el primer año de la carrera y es el primer contacto de los estudiantes con contenidos del Trabajo Social como profesión.

Durante los últimos años, para el caso de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, se viene observando un crecimiento de la matrícula en las distintas sedes donde se desarrolla la Carrera, al tiempo que hemos identificado una disminución del número de estudiantes a partir del 1er. cuatrimestre, avanzando hacia el tránsito del segundo cuatrimestre.

El estudio tiene el propósito de identificar las dificultades que evidencian los estudiantes en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se considera indispensable realizar una caracterización de los estudiantes que ingresan a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social teniendo en cuenta como variables de análisis: las condiciones socio-económicas y culturales, la situación socio-familiar, la posición de los estudiantes en relación al funcionamiento de la organización familiar, las condiciones laborales, trayectorias educativas, etc.; ello puede brindar pistas que permitan comprender los diferentes grados de inclusión de los estudiantes en la dinámica institucional de la Universidad, el conocimiento de la organización e implementación de las diferentes Asignaturas del 1er. año. Es decir, capturar y analizar diferentes dimensiones constitutivas de un fenómeno socio-institucional como es el abandono de la Carrera durante los

primeros meses del 1er. año. Para ello comenzaremos teniendo algunas precisiones acerca de la población que comienza a cursar la Carrera y más específicamente la primera materia del área de Trabajo Social. Desde ahí podremos hacer algunos análisis en relación con la población que abandona a lo largo del primer año de cursada.

En los últimos años el equipo docente viene problematizando y buscando estrategias pedagógicas didácticas para motivar la continuidad del estudiantado en la Carrera seleccionada por ellos para su formación académica, ya que si bien el fenómeno del abandono no es novedoso, sí lo son algunos datos cuantitativos y aspectos que evidenciamos, los que precisamos explicar a partir de un estudio sistemático. Entre los cambios puestos en marcha se han incluido la reforma del Programa de la Asignatura, optimización de la plataforma educativa -como instrumento que facilita la comunicación y el acceso a material didáctico-, utilización de documentales y películas que promuevan la comprensión y el interés por temáticas históricas que conformaron parte del proceso socio-político y económico que signaron la relación Estado/Cuestión Social/Trabajo Social.

A pesar de ello, se ha evidenciado una persistencia ascendente en el grado de abandono y nos interesa indagar sobre las posibles causas que originan esta particularidad en la Carrera de Trabajo Social, por considerar que como agentes institucionales es parte de nuestra labor conocer los atravesamientos objetivos y subjetivos que conforman el fenómeno del abandono de la Carrera. Entendemos que esta investigación puede constituir un aporte para el diseño de políticas institucionales orientadas a revertir esta problemática.

Palabras clave: estudios universitarios- Trabajo Social- ingreso- condiciones de acceso- expectativas –abandono.

Objetivo General:

- Analizar las condiciones en las que ingresan los estudiantes a la materia Introducción al Trabajo Social de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social en 2016 e identificar los motivos que provocan el abandono de los estudios durante el primer año de cursada para el diseño de estrategias institucionales que aporten a la inclusión educativa de los mismos.

Objetivos Específicos:

- Elaborar una caracterización socio-demográfica de los estudiantes que ingresan en la materia Introducción al Trabajo Social de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social en las diferentes sedes donde se desarrolla en el año 2016.
- Conocer los intereses académicos de los estudiantes en relación a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.
- Conocer -desde la perspectiva de los estudiantes que abandonan la cursada de la materia Introducción al Trabajo Social- los motivos y dificultades que identifican para discontinuar los estudios.

Cendali, M. F. 2018. La Enfermería como Ciencia Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 48-49.

LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA SOCIAL

Directora: María Florencia Cendali

Integrantes: José Lohigorry - Cecilia Marzoa - Nadia Villalba –
Sara Bergera - Valeria Molinatti - Manuel Ojeda –
Rocío Silvero - Natalia Deolinda Sosa - María Pía Tomas

Contacto: florcendali@hotmail.com

Resumen:

Las asignaturas "Salud Pública I y Salud Pública II" pertenecen al primer año de la flamante carrera de la UNLu, la "Licenciatura en Enfermería". Ambas tienen como objetivo central analizar las principales herramientas conceptuales teórico-prácticas que permitan comprender la problemática de la Salud Pública en la actualidad.

Para profundizar el estudio sobre la temática en el escenario de crisis mundial de la salud pública universal/ista es que se debe hacer referencia a múltiples dimensiones que la conforman para profundizar el análisis, entre otras se debe nombrar: - Rol del Estado - Modelo Médico Hegemónico - Medicina Social - Salud Colectiva - Determinantes Sociales de la Salud - Paradigmas Epidemiológicos - Sistemas de Salud - Salud como Derecho versus Salud como mercancía.

Desde esta propuesta se parte de considerar que la Salud Colectiva y la Medicina Social son medulares como campo científico de convergencia de varias disciplinas, que se ocupan del análisis del proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado de las poblaciones y la enfermería no debería quedar exenta.

Es necesario dejar de definir a la salud de manera negativa o sea como la ausencia de enfermedad, dicha concepción implica la re-construcción del orden médico hegemónico donde se reproduce a la salud sólo en formato de enfermedad. La intención es trascender la visión meramente biológica y lograr incorporar al análisis aspectos sociales, políticos, económicos,

históricos, psicológicos, administrativos, geográficos y culturales -generales y particulares-, según las lógicas territoriales.

Para esta tarea es imprescindible considerar el rol de la Enfermería como una "Ciencia Social" que pueda indagar sobre los recorridos formativos y de intervención de estos profesionales de la salud como trabajadores comprometidos para transformar la Salud Pública en el contexto donde desarrollan sus propias prácticas.

Por ello, es que en este proyecto se tiene como objetivo reflexionar sobre la Enfermería como una ciencia social, a partir de considerar tres categorías de análisis: 1- la formación de los enfermeros, 2- el trabajo y la intervención y 3- el Modelo Médico Hegemónico y la Salud Colectiva Argentina para la enfermería.

A partir de un primer trabajo metodológico de sistematización bibliográfica y caracterización exploratoria, se tiene la expectativa de realizar un aporte, no sólo a las asignaturas donde se busca generar materiales de estudio y a los estudiantes para que puedan complejizar el análisis sobre su praxis, sino también se espera contribuir al debate de los proyectos de Salud actuales y la posibilidad de mejora en la calidad de vida de la población.

Palabras claves: Enfermería – Salud Pública – Modelo Médico Hegemónico - Formación - Trabajo

Objetivo General:

- Reflexionar sobre tres categorías centrales como son la formación de los enfermeros, el rol del trabajo y la intervención y la importancia ideológica del Modelo Médico Hegemónico y la Salud Colectiva en Argentina para lograr caracterizar a la Enfermería como una Ciencia Social.

Objetivos Específicos:

- Explorar y sistematizar bibliografía referida a las categorías centrales que hacen a la Enfermería una Ciencia Social: formación, trabajo e intervención, Modelo Médico Hegemónico y Salud Colectiva Argentina.
- Caracterizar las tres categorías centrales: formación, trabajo e intervención, Modelo Médico Hegemónico y Salud Colectiva Argentina.
- Problematizar desde las categorías trabajadas (y de las posiblemente omitidas) a la Enfermería como una Ciencia Social.

Cendali, M. F. 2018. Problemática de la Pobreza en Argentina. ¿Cambio paradigmático? Reflexiones a partir de los Trabajos Final de graduación en Trabajo Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 50-51.*

PROBLEMÁTICA DE LA POBREZA EN ARGENTINA ¿CAMBIO PARADIGMÁTICO? REFLEXIONES A PARTIR DE LOS TRABAJOS FINAL DE GRADUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Directora: María Florencia Cendali

Integrantes: Graciela Cohen - Mónica Arena - Soledad Brassesco - Yanina Castro –
Valeria Dubiski – Mariela Flores - Camila Franco – Roxana González –
Marta Inés Ibalo - Andrea Olmos - Mariana Panessi - Cintia Torres

Contacto: florcendali@hotmail.com

Resumen:

La asignatura “Problemática de la Pobreza” tiene como objetivo central analizar las causas, consecuencias y posibilidades políticas de superación de la pobreza en la actualidad. Para definir qué es “la pobreza” en el escenario de crisis mundial se debe hacer referencia a múltiples dimensiones que la conforman (salud, educación, medios de comunicación, religiones, familia, género, etc.), siendo imprescindible para esta tarea considerar el rol de los “cientistas sociales” en la actualidad.

Desde la última dictadura militar (1976-1983) hasta comenzar el siglo XXI, Argentina se convirtió en un país más pobre, inequitativo y desigual. Décadas perdidas donde la pobreza no sólo se vivía a nivel económico, sino también en los cuerpos, en la vida cotidiana y en la falta de perspectivas de un futuro justo, digno y seguro. Sin embargo, a partir del nuevo siglo, Latinoamérica ha vivido ensayos de cambios del modelo neoliberal de Estado mínimo que había llegado a su agotamiento; en el caso de la Argentina, durante el gobierno de Fernando De la Rúa con la crisis económico-político-institucional-social sobrevivida a fines del año 2001.

En los últimos 12 años en Argentina, los indicadores de pobreza, indigencia y desigualdad han mejorado bajo la gestión de los llamados “gobiernos Kirchneristas”. Lo que las estadísticas no exhiben es lo que está implícito en este accionar, cómo se han generado una serie de medidas y avances en materia de derechos humanos, sociales, culturales y económicos, que transforman la vida cotidiana de la población.

Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar si se ha realizado un cambio paradigmático en la Argentina y qué implica dicha transformación, desde diferentes áreas y temáticas que las conforman, a partir de pequeñas investigaciones paralelas realizadas con algunos estudiantes de la UNLu que se encuentran en condiciones de realizar y presentar su trabajo final de graduación.

Se tiene la expectativa de realizar un aporte, no sólo a las asignaturas donde se pueden generar materiales de estudio y a los estudiantes para que puedan terminar sus “tesinas”, sino también se espera a contribuir al debate sobre las causas y consecuencias de este “cambio paradigmático” que ha “mejorado la calidad de vida”.

Palabras clave: Pobreza y desigualdad– Rol del Estado – Cambio paradigmático - Trabajo de Graduación – Cientistas Sociales

Objetivo General:

- Reflexionar sobre el cambio paradigmático de la pobreza que se ha vivido en la Argentina en los últimos años, desde diferentes áreas temáticas y miradas sobre esta problemática, y lograr así que los estudiantes integrantes finalicen sus tesis de grado en Trabajo Social en la UNLu.

Objetivos Específicos:

- Explorar y sistematizar bibliografía que sea referente al cambio paradigmático que se vive en la pobreza en la actualidad.
- Describir diferentes áreas que conforman a la situación de la pobreza de la Argentina en la actualidad: la Salud, la educación, el Género (Femenino-Masculino), la Historia del Sistema de Salud, las Políticas Públicas en la Argentina actual, entre otras.
- Analizar, desde las tesis de grado, las prácticas de los Trabajadores Sociales al momento de desarrollarse profesionalmente en el área de la Problemática de la Pobreza.

López, X.; Massa, L. 2018. Construcción/ejercicio de autonomía relativa en el marco de las prácticas pre-profesionales territoriales en la Asignatura Trabajo Social III. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 52-53.*

CONSTRUCCIÓN/EJERCICIO DE AUTONOMÍA RELATIVA EN EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES TERRITORIALES EN LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III

Directora: Ximena López ; **Co-Directora:** Laura Massa

Integrantes: Lucila Sirven - Lucrecia Ieri – Mayra Ferrari - Julio Pardo - Vanina Díaz

Contacto: ximelopez@hotmail.com ; laura_massa@hotmail.com

Resumen:

A partir de los acuerdos realizados entre la Universidad Nacional de Luján y las diversas organizaciones de la sociedad civil o del Estado, se configuran los espacios que permiten desarrollar a los estudiantes sus prácticas de formación profesional con anclaje territorial de cada uno de los Centros Regionales donde se dicta la carrera. Es en estos escenarios, donde se receptionan situaciones que expresan dificultades u obstáculos a la reproducción social de las personas usuarias de los servicios que dichas organizaciones brindan. Estas situaciones son consideradas de relevancia por los referentes institucionales y, por ello, son transmitidas al equipo docente como posibles configuradores de los procesos de intervención que los estudiantes desarrollarán en el marco del proceso de aprendizaje, las cuales se complejizan a partir del relevamiento de los intereses, demandas, que plantean los distintos actores territoriales; las cuales configuran “regularidades y tendencias” que surgen del diseño del mapeo de actores. En el mismo se plasman los intereses, percepciones y racionalidades de los diversos actores sociales involucrados en este escenario.

A partir del proceso de problematización en torno a estas “situaciones” y las identificadas desde los procesos de reflexividad desarrollados, los estudiantes identifican la situación problemática que permite elaborar el problema social en relación a sus aspectos teóricos y la evidencia empírica que sostiene la singularidad del espacio de prácticas de formación profesional. En base a diferentes técnicas que desarrollan los estudiantes se delimita el factor crítico, teniendo en cuenta las viabilidades construidas (social, política, técnica, financiera, etc.) que permitan

abordarlo; para lo cual se toman los aportes de la planificación estratégica, con la finalidad de bosquejar acciones tendientes a revertir la situación inicial, en el marco de plantear un escenario deseado.

La formulación de proyectos, también es conocida como programación social, supone el proceso por el cual se “formaliza” una propuesta sintética, lo que se quiere modificar, las acciones para lograrlo y los resultados que se pretenden alcanzar. Los escenarios en los que se desarrollan las prácticas pre profesionales son dinámicos, complejos y turbulentos, en ese sentido es que se debe propiciar una constante revisión de las viabilidades alcanzadas a fin de concretar tales acciones planteadas.

En ese sentido, identificar las particularidades territoriales permite recuperar la “dimensión espacial” de las intervenciones y proyectarlas a partir de aquel.

Es en este proceso complejo donde se cristaliza el posicionamiento ético-político de los estudiantes en relación a decidir sobre los aspectos con los cuales intervenir, diseñar una estrategia de intervención que posibilite modificar dichos aspectos y hacerla efectiva. Los límites y posibilidades que se planteen al proceso desarrollado por los estudiantes (donde se prioriza el proceso de aprendizaje por sobre el del ejercicio profesional propiamente dicho) permite dar cuenta de la construcción/ejercicio de márgenes de autonomía, siempre relativa, que cristaliza los horizontes de acción posibles.

Palabras clave: ejercicio profesional – prácticas de formación profesional – autonomía– territorialidad.

Objetivo General:

- Reconstruir analíticamente el proceso de construcción/ejercicio de autonomía relativa en el marco de la experiencia de práctica pre-profesional territorial en la asignatura Trabajo Social III en la sede San Miguel.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar el proceso de prácticas de formación profesional en la asignatura Trabajo Social III.
- Identificar los fundamentos y aportes de la perspectiva territorial en las prácticas de formación profesional.
- Identificar los aspectos de las prácticas de formación profesional en los que se evidencia la autonomía relativa por parte de los estudiantes.
- Identificar las mediaciones presentes en los procesos de formación profesional que posibilitan el ejercicio de la autonomía profesional en el desarrollo de estrategias interventivas.

Massa, L.; Massei, V. 2018. La configuración de los problemas sociales en los procesos de intervención profesional del Trabajo Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 54-55.*

LA CONFIGURACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES EN LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

Directora: Laura Massa ; **Co – Directora:** Verónica Massei
Integrantes: Nicolás Pellegrini - Alejandra Achar - Nicolás López –
Verónica Badano - Irene Rabinovich
Contacto: laura_massa@hotmail.com ; masseiv@yahoo.com.ar

Resumen:

En la intervención profesional del Trabajo Social se deben transitar procesos de delimitación conceptual que permitan identificar una situación problemática sobre la cual intervenir, la cual será sintetizada en un enunciado que condense aspectos teóricos y empíricos sobre el inaccess que atraviesa un grupo poblacional en un territorio y en un tiempo determinado. Los problemas sociales deben ser reconocidos como aspectos de aquellas manifestaciones de la dinámica de la vida social que imposibilitan a los sujetos garantizar su reproducción social, y dado que el proceso de construcción de problemas sociales en Trabajo Social se efectiviza en la elaboración de un diagnóstico, éste debe permitir recuperar la particularidad de los procesos estructurales en un tiempo y espacio específico.

Esto supone articular las dimensiones estructurales, coyunturales y singulares de la vida social a partir de las cuales es posible hacer inteligible una situación problemática y reconstruir el conjunto de determinaciones que las configuran como tales, porque en ella se enmarcan, y de ellas se desprenden, el conjunto de dispositivos, acciones y estrategias que constituyen los procesos de intervención del Trabajo Social.

Palabras clave: Problemas Sociales –Procesos de intervención -Trabajo Social – situación problemática

Objetivo General:

- Analizar la implicancia de la configuración de los problemas sociales en los procesos de intervención profesional del trabajador social.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los aspectos estructurales y coyunturales a partir de los cuales se configuran los problemas sociales.
- Identificar las implicancias del territorio y la territorialidad en dicha configuración.
- Caracterizar los procesos de intervención del trabajo social.

Beier, G. R. 2018. El modelo de clase invertida (Flipped Classroom) para el aprendizaje significativo. Propuesta de estudio para los alumnos de la Asignatura Introducción al Comercio Internacional. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 56-57.*

EL MODELO DE CLASE INVERTIDA (FLIPPED CLASSROOM) PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. PROPUESTA DE ESTUDIO PARA LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN AL COMERCIO INTERNACIONAL

Directora: Gladys Rosalia Beier

Integrantes: Silvana Tommasi - Cintia Jesica Romina Miño

Contacto: gladysbeier@fibertel.com.ar

Resumen:

Este proyecto está dirigido a poner en marcha herramientas que impulsen la autonomía de los estudiantes de la Universidad Nacional de Luján – UNLu –mediante la aplicación de estrategias innovadoras que catalicen la adquisición del aprendizaje significativo. En la actualidad, los docentes buscan nuevas estrategias para alcanzar nuevas experiencias significativas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas, el modelo de Clase Invertida o Flipped Classroom se presenta como un modo innovador de trabajo áulico consistente en que las actividades que el alumno realiza en su casa sean previamente tutorizadas. Es decir, se busca un aprendizaje significativo a través de la autonomía del alumno, que debe desarrollar las actividades del proceso educativo tanto dentro del aula como fuera de ella.

Este método promueve que el alumno interrelacione la teoría con la práctica generando, mediante un trabajo previo, las preguntas que le permitan construir conocimiento. Para llevarlo a cabo, se debe recurrir al uso de las TIC como fuentes de contenidos. Es decir, el estudiante deberá recurrir a las TIC para realizar las actividades propuestas por el docente y llevará las dudas que surjan durante el proceso como consultas al aula.

La propuesta de este proyecto es generar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el estudiante sea protagonista y constructor de la adquisición de conocimiento. Se considera

Beier, G. R. 2018. El modelo de clase invertida (Flipped Classroom) para el aprendizaje significativo. Propuesta de estudio para los alumnos de la Asignatura Introducción al Comercio Internacional. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 56-57.*

oportuno poner en práctica este proyecto debido a que los estudiantes cuentan con las herramientas para investigar fuera del aula y elaborar las preguntas antes de asistir a clase.

Palabras Claves: Flipped Classroom - Clase invertida - Autonomía educativa - Aprendizaje Significativo.

Objetivo General:

- Reformular la dinámica de los trabajos prácticos de la asignatura Introducción al Comercio Internacional, mediante una propuesta del uso de las TIC en el marco de la estrategia denominada Aula Invertida para que los alumnos participen activamente en el proceso de construcción de aprendizaje.

Objetivos Específico:

- Orientar a los estudiantes a partir de las lecturas y metodología propuestas, a indagar y problematizar la complejidad del mundo contemporáneo como objeto de análisis.
- Integrar activamente la estrategia de Aula Invertida a la asignatura.
- Generar un espacio de aprendizaje en el que docente se fortalezca como guía en la interacción entre con los alumnos.
- Facilitar el acceso a los contenidos de la cátedra.
- Enriquecer el conocimiento de los estudiantes, a través del contenido multimedia, con acceso a la bibliografía, conferencias, videos, legislación, etc.

Beier, G. R. 2018. Plan de negocios internacionales: Hamburguesas de arroz yamaní a Singapur. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 58-59.*

PLAN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES: HAMBURGUESAS DE ARROZ YAMANÍ A SINGAPUR

Directora: Gladys Rosalia Beier

Integrantes: Silvana Tommasi - Natalia Carolina Abad –
María Jimena Arias - José Damián González

Contacto: gladysbeier@fibertel.com.ar

Resumen:

El proyecto se propone ofrecer la oportunidad a los estudiantes de realizar una experiencia de práctica didáctica-pedagógica concreta, relacionada con los contenidos de la asignatura sobre la actividad del proceso de exportación real. En este caso, la experiencia se aborda desde la empresa HeraSoy S.A.

La misma fue pionera en todo lo referente a derivados de soja y gluten de trigo, elaboradas con materias primas de primera calidad. HeraSoy S.A se encuentra comercializando diferentes tipos de productos derivados de la soja, tales como milanesas y empanadas, bajo su marca Finca Natural, y hasta el momento no tiene experiencia en exportación de los productos.

La empresa está interesada en incursionar en un nuevo producto, hamburguesas de arroz yamaní, e incorporarlo a los ya existentes. En este momento, cuenta con capacidad productiva ociosa de 27000 kg mensuales para la fabricación de este producto.

En esta oportunidad queremos internacionalizar a la empresa, demostrándole que hay un negocio atractivo y rentable a su alcance, hecho justo a su medida.

El negocio a concretarse consiste en la elaboración de hamburguesas de arroz yamaní, bajo la línea de bajas calorías, destinada a personas obesas y con sobrepesos que se encuentran en Singapur.

Para la elaboración de las hamburguesas se utilizará arroz yamaní, este es uno de los cereales más utilizados en las dietas y lo más importante es que se utilizará como reemplazo de la sal común, sales a base de vegetales, de bajo contenido de sodio 0.33%. Su principio activo es de vital importancia en el tratamiento de la obesidad y sobre peso que genera una alta propensión a la hipertensión.

Se considera que esta es una oportunidad poco frecuente y puede ser el inicio de una etapa de integración entre la carrera de Comercio Internacional de la Universidad de Luján y las empresas del área.

Palabras claves: Comercio internacional, exportación, integración universidad – empresa, prácticas pedagógicas.

Objetivo General:

- Que los estudiantes tengan la oportunidad de concretar experiencias reales de exportación.

Objetivos Específicos:

- Lograr que los alumnos puedan aplicar los conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera sobre marketing internacional, segmentación, posicionamiento y competitividad de empresas; operatorias de exportación, principalmente sobre la creación, fundamentación y armado de un plan de negocios a nivel internacional.
- Definir una metodología de trabajo empleando la bibliografía obligatoria y la sugerida, y todas las matriciales de trabajo, así como las técnicas de investigación, selección y elaboración de informes aprendidas durante la carrera.
- Generar un proyecto grupal experimental para los estudiantes en un espacio de práctica real, donde se puedan discutir la validez de las teorías de internacionalización de empresas en relación a la temática abordada.
- Poner a disposición de los ámbitos de decisión y formulación de políticas los resultados a logrados.

Beier, G. R. 2018. Herramientas web 2.0 aplicadas a la Asignatura "Introducción al Comercio Internacional" para un aprendizaje colaborativo: Uso de la plataforma virtual de la UNLu. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 60-61.

HERRAMIENTAS WEB 2.0 APLICADAS A LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN AL COMERCIO INTERNACIONAL PARA UN APRENDIZAJE COLABORATIVO: USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DE LA UNLU

Directora: Gladys Rosalia Beier

Integrantes: Silvana Tommasi - Cintia Jesica Romina Miño

Contacto: gladysbeier@fibertel.com.ar

Resumen:

El presente proyecto promueve el uso de la plataforma virtual de la Universidad Nacional de Luján –UNLu- como un espacio integrador y de comunicación entre los estudiantes y los docentes, que brinda acceso a los contenidos de la materia.

Las TICs están cada vez más incorporadas a la enseñanza universitaria, los estudiantes acceden a diferentes recursos multimedia sobre cada materia. Las principales ventajas de esta herramienta en educación son: la posibilidad de acceder a la información en tiempo real, el acceso de múltiples usuarios a los mismos recursos y la generación de espacios para el aprendizaje colaborativo.

Se generan nuevas dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las cuales los estudiantes y los docentes comparten conocimiento, propuestas y recursos. Además, se destaca que las TIC permiten un acceso igualitario, donde las diferencias se diluyen, los tímidos, los simpáticos, quienes tienen algún tipo de discapacidad o quienes suelen llegar cansados del trabajo al aula, y con pocas ganas de participar, encuentran en el espacio virtual una plataforma de acceso al conocimiento e interacción abierta las veinticuatro horas, los 365 días del año.

La idea de este proyecto es utilizar dinámicamente este espacio que ofrece la UNLu para generar un punto de encuentro enriquecedor para el aprendizaje significativo, dinámico e igualitario para todos los estudiantes. Se cree oportuno aplicar este proyecto en los Ingresantes

debido a que son los más habituados al espacio virtual y además, por lo que invitarlos a formar parte de la plataforma virtual de la UNLu no representa un trabajo adicional sino una oportunidad más de intercambio.

Palabras Claves: TICs - Proceso de Enseñanza-Aprendizaje - Aprendizaje colaborativo - Plataforma virtual

Objetivo General:

- Reformular la dinámica de los trabajos prácticos de la asignatura Introducción al Comercio Internacional, mediante una propuesta del uso de las TICs, que sirva para que los alumnos participen activamente en el proceso de construcción de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Orientar a los estudiantes a partir de las lecturas y metodología propuestas, a indagar y problematizar la complejidad del mundo contemporáneo como objeto de análisis.
- Integrar activamente la plataforma virtual de la UNLu a la asignatura
- Generar un espacio de aprendizaje colaborativo-interactivo que fortalezca la interacción entre los alumnos, los docentes.
- Facilitar el acceso a los contenidos de la cátedra.
- Enriquecer el conocimiento de los estudiantes, a través del contenido multimedia, con acceso a la bibliografía, conferencias, videos, legislación, etc.

Bindelli, E. 2018. Análisis de los casos de valoración de importación en el Tribunal Fiscal de la Nación. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01: 62.*

ANÁLISIS DE LOS CASOS DE VALORACIÓN DE IMPORTACIÓN EN EL TRIBUNAL FISCAL DE LA NACIÓN

Director: Edgardo Bindelli

Integrantes: Felipe Ezequiel Ríos Díaz – Florencia Rocío Puig Barreto –
Carolina Belén Ulloa Tolosa

Contacto: tiscalinternational@yahoo.com.ar ; felipe.ezequiel.riosdiaz@gmail.com

Resumen:

El siguiente proyecto de asignatura, tendrá como objeto analizar los fallos del Tribunal Fiscal de la Nación respecto a los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la cátedra de Valoración Aduanera, con el fin de poder analizar inmerso en un contexto de la operatoria de despacho aduanero, la aplicación y vigencia de los contenidos teóricos impartidos en clase.

Palabras clave: valoración aduanera de importación – valor de mercaderías – aduana - importación

Objetivos:

- Analizar los fallos del Tribunal Fiscal de la nación en lo referente a la materia de valoración de importación con el fin de poder identificar variables claves en sus fallos.

Bindelli, E. 2018. Identificación geográfica y operativa aduanera de los productos agrícolas exportados en el año 2015. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 63.

IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA Y OPERATIVA ADUANERA DE LOS PRODUCTOS AGRÍCOLAS EXPORTADOS EN EL AÑO 2015

Director: Edgardo Bindelli

Integrantes: Felipe Ezequiel Ríos Díaz – Fiamma Cárdenas

Contacto: tiscalinternational@yahoo.com.ar ; felipe.ezequiel.riosdiaz@gmail.com

Resumen:

El siguiente proyecto de asignatura identificara las mercaderías exportadas por argentina en el año 2016 de origen agrícola únicamente, con el fin de poder describir zonas geografías de donde se realizan las exportaciones de estas mercaderías y su correspondiente operatoria aduanera.

Palabras clave: exportación – productos agrícolas – operatoria aduanera – zonas geográficas

Objetivos:

- Describir los productos agrícolas que exportase argentina en el año 2016.
- Identificar las zonas geografías por donde se realizasen dichas exportaciones.
- Describir la operatoria aduanera de las exportaciones de productos agrícolas.

Belgrano, J. 2018. Protección encubierta de los países centrales: nuevos instrumentos de resguardo para sus industrias durante el siglo XXI. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 05 N° 01*: 64-65.

PROTECCIÓN ENCUBIERTA DE LOS PAÍSES CENTRALES: NUEVOS INSTRUMENTALES DE RESGUARDO PARA SUS INDUSTRIAS DURANTE EL SIGLO XXI

Director: Joaquín Belgrano

Integrantes: Anahí Rampinini - Lucas Lema –Lisandro Mondino – Marcos Pereira

Contacto: jbelgrano@hotmail.com

Resumen:

A partir del análisis de la problemática de desarrollo surgen posturas contrapuestas entre gran parte de los países desarrollados y en desarrollo, sobre cómo se debe abordar esta problemática. Si bien existe un consenso relativamente generalizado con respecto a la bibliografía que define el concepto de desarrollo económico, que no solo considera el crecimiento económico de un país y de sus fundamentos macroeconómicos, sino también mejoras en los índices de desarrollo social. Aún persisten las diferencias entre países sobre cómo alcanzar dicho desarrollo. Gran parte del mundo desarrollado recomienda e insiste sobre la aplicación de políticas de libre comercio para alcanzarlo. Sin embargo son sobrados los ejemplos históricos donde se demuestra que países hoy desarrollados han aplicado políticas proteccionistas en sus procesos de desarrollo. Asimismo, en la actualidad dichos países continúan aplicando políticas proteccionistas de forma encubierta a través de la aplicación de instrumentos de política comercial permitidos por la Organización Mundial del Comercio.

A partir de las premisas expuestas, el siguiente trabajo tiene como objetivo analizar la aplicación de instrumentos de política comercial permitidos por la OMC implementados por países desarrollados durante la última década, a efectos de develar la aplicación de medidas para-arancelarias, lo que permitirá contar con herramientas para realizar recomendaciones en materia de política comercial y con instrumentos de prueba para demostrar que en la actualidad países desarrollados siguen implementando medidas proteccionistas.

Palabras clave: Instrumento de Política comercial – protección - para-arancelaria – desarrollo - países desarrollados - Organización Mundial del Comercio - desarrollo económico

Objetivo General:

El siguiente trabajo selecciona y analiza la implementación de instrumentos de política comercial permitidos por la OMC que aplica Estados Unidos u otro país desarrollado, durante la última década. En función de la metodología propuesta, se seleccionará un sector de interés para la Argentina con el objetivo principal de detectar medidas para-arancelarias impuestas por los países desarrollados y como éstas afectan económicamente al sector específico en el corto y largo plazo.

Objetivo Específicos:

- Definir el país desarrollado a trabajar.
- Seleccionar el sector en función de la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIU).
- Definir el instrumento de política comercial a analizar.