

Glomba, M. N. 2019. Territorio: ofensiva del capital y transformaciones en la vida cotidiana. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 06 N° 02: 34-40.*

---

## **TERRITORIO: OFENSIVA DEL CAPITAL Y TRANSFORMACIONES EN LA VIDA COTIDIANA**

**Mónica Noemí Glomba<sup>1</sup>**

Departamento de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján  
[moninoba@hotmail.com](mailto:moninoba@hotmail.com)

### **RESUMEN**

El espacio de la vida cotidiana se constituye en el ámbito privilegiado de la intervención profesional del trabajo social. En ese sentido los sujetos integran una trama de relaciones sociales en el marco de las estrategias que se generan como sujetos individuales y colectivos para satisfacer sus necesidades básicas. Necesidades sociales que se expresan en el cotidiano como manifestaciones de la cuestión social, es decir como expresión de la compleja relación capital trabajo, que condicionan las formas en que Estado y sociedad civil se expresan. Conocer no sólo las relaciones en las que se inscriben, sino su condición humana es decir aproximarnos a conocer como construyen esas expresiones espaciales en el territorio, en clave de condición de clase, géneros, grupos etarios, posiciones de poder, acceso o restricción a servicios de infraestructura y servicios, apropiación de espacio en términos de circulación, permanencia, producción y consumos materiales y simbólicos, nos permite a la vez reubicar el sentido de nuestras prácticas pre profesionales en clave de hacer visibles demandas emergentes y procesos de exigibilidad de esas demandas.

**Palabras claves:** Vida cotidiana – Territorio – Territorialidades – Prácticas de formación profesional.

---

<sup>1</sup> Docente, extensionista e investigadora, Profesora Adjunta en la asignatura Trabajo Social I en el centro regional San Miguel de la Lic. en trabajo social.

## **TERRITORY: CAPITAL OFFENSIVE AND TRANSFORMATIONS IN DAILY LIFE**

### **ABSTRACT**

The space of daily life is the privileged area of professional intervention in social work. In this sense, the subjects integrate a web of social relations within the framework of the strategies that are generated as individual and collective subjects to satisfy their basic needs. Social needs that are expressed in everyday life as manifestations of the social question, that is, as an expression of the complex capital-labor relationship that conditions the ways in which the State and civil society express themselves. Knowing not only the relationships in which they are registered, but their human condition is to get closer to knowing how to construct spatial expressions in the territory, in terms of class condition, genders, age groups, positions of power, access or restriction to services of infrastructure and services, appropriation of space in terms of circulation, permanence, production and material and symbolic consumption, allows us at the same time to relocate the meaning of our pre-professional practices in order to make visible emerging demands and processes of enforceability of those demands.

**Keywords:** Daily life - Territory - Territorialities - Vocational training practices.

### **Introducción**

El espacio de la vida cotidiana se constituye en el ámbito privilegiado de la intervención profesional del trabajo social. En ese sentido los sujetos integran una trama de relaciones sociales en el marco de las estrategias que se generan como sujetos individuales y colectivos para satisfacer sus necesidades básicas. Necesidades sociales que se expresan en el cotidiano como manifestaciones de la cuestión social, es decir como expresión de la compleja relación capital trabajo, que condicionan las formas en que Estado y sociedad civil se expresan. Transitada la primavera neodesarrollista como señalan algunos, asistimos hoy a una ofensiva del capital transnacional “sin mediaciones nacionales que provoquen desvíos a su ruta “(Traspadini, 2017, pág. 30). El programa económico del nuevo gobierno genera, como señala Feliz (2017) “un clima de negocios favorables al gran capital” (pag.61), que se traduce en una serie de medidas que atentan contra el estado de derecho, apareciendo lógicas represivas a partir de la reasignación de viejas nuevas funciones a las fuerzas de seguridad en un contexto de protesta social.

En ese escenario, la vida cotidiana retomando a A. Heller, se constituye en el conjunto de actividades que garantizan la reproducción y producción material y simbólica de sujetos territorializados y a la vez insertos en la división social del trabajo. Es decir lo cotidiano es reflejo de condicionamientos económicos, sociales, culturales, políticos de determinado momento socio histórico, es decir reproducen, pero a la vez generan prácticas

sociales resistentes en las cuales se inscriben la posibilidad de lo nuevo. Las nuevas determinaciones presentes en el movimiento de lo real dado por los aumentos descomunales de los servicios esenciales de luz, gas, transporte, la reducción de los subsidios a los sectores más vulnerables, el despido de trabajadorxs del estado y del sector privado ha generado modificaciones en el cotidiano que son necesario aprehender a los fines de situar nuevamente nuestra práctica pre profesional desde una dimensión ético política que se objetive en la concreción, exigencia, defensa de los derechos sociales, civiles y políticos de las clases trabajadoras, parafraseando a Barroco (2004).

En éste sentido retomamos lo expresado por el último relevamiento del Indicador Barrial de Situación Nutricional (IBSN), del ISEPCi (Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana), que señala que en la provincia de Buenos Aires, la malnutrición en los niños se ha consolidado en un 40% e en los últimos años. El aumento en la concurrencia a los comedores y merenderos, espacios comunitarios describe la situación nutricional de 23.168 niños, niñas y adolescentes de 0 a 19 años en 30 distritos del Conurbano Bonaerense, cuyos padres en su mayoría son titulares de programas sociales con transferencia de ingresos.

Reconocer la condición de los sujetos como unidad bio psico social e históricos implica conocer no sólo las relaciones en las que se inscriben, sino su condición humana es decir aproximarnos a comprender como construyen esas expresiones espaciales en el territorio, en clave de condición de clase, géneros, grupos etarios, posiciones de poder, acceso o restricción a servicios de infraestructura y servicios, apropiación de espacio en términos de circulación, permanencia, producción y consumos materiales y simbólicos.

¿Cómo se dan esas construcciones? ¿Qué mediaciones se construyen en la cotidianidad en éste contexto? ¿Qué viejos/nuevos saberes cotidianos se comienzan a hacer visibles?

## **Desarrollo**

Nuestro proyecto de asignatura (PDA) en trabajo social I, sede San Miguel tiene por objetivos, describir y analizar la vida cotidiana de los sujetos en territorio en su relación con la cuestión social, en el marco de las prácticas pre profesionales de trabajo social, describir las diversas territorialidades que se construyen en el marco de la satisfacción de sus necesidades.

Indagar en las formas de objetivación de la vida cotidiana en términos de sujetos sociales territorializados y/o actores territorializados significa “reconocer que los sujetos no sólo tienen sujeciones a un mundo social y cultural sino también vínculos con diversos territorios, que habitan o han habitado, sea de manera circunstancial y coyuntural o, sea en

horizontes de tiempo extenso en los cuales se desarrollan los arraigos. A veces el territorio constriñe al sujeto, otras veces le amplía las oportunidades” (Lindon: 2012,230), otras es el lugar “de lo nuevo, lo resistente, lo emergente a veces en términos de reproducción y otros en clave de producción de nuevas prácticas sociales.

El conocimiento de éstas prácticas en la localidad de San Miguel, y en particular en algunos barrios que conjugan y articulan centros y periferias, se constituyen en espacios privilegiados para “abordar las pistas de las necesidades”.

La vida cotidiana como conjunto de actividades que garantizan la reproducción del hombre particular y garantiza a la vez la reproducción social, implica un tiempo – espacio de prácticas sociales, que no solo incluyen acciones y actividades sino nociones y representaciones que se traducen en forma de sentido común en el día a día.

También en el espacio de la vida cotidiana se pueden generar prácticas nuevas, desalienantes que signifiquen momentos de suspensión de la misma. El arte, la ciencia y el trabajo creador se orientan en ese sentido, permitiendo a los sujetos instancias de reflexión sobre su propia vida, superando la práctica utilitaria e irreflexiva. El proceso metodológico de intervención profesional, entendido como la instancia de tres momentos, inserción, diagnóstico y planificación, se inserta en ese vínculo sujeto – contexto – acción ubicando los nexos significativos de la cuestión social y construyendo las coordenadas de nuestra intervención, pre profesional.

La vida cotidiana como espacio de reproducción del hombre particular que condiciona a la vez la reproducción social, ubica al sujeto en un contexto en el cual no decide nacer, pero irrumpe en su proceso de aprendizaje impregnando al mismo de hábitos, usos y lenguaje que les permite objetivarse en ese mundo inmediato. Por otro lado, los hábitos, usos y costumbres refieren a otras formas de objetivación que permiten desenvolverse en el cotidiano estableciendo parámetros para la convivencia social. Así señala Heller haciendo referencia a los usos que son “las normas elementales de la convivencia social y que sus formas concretas pueden divergir en función de las épocas concretas y los estratos sociales (Heller: 1971,275). De esos usos elementales de la convivencia señala Heller, se pueden distinguir los usos particulares que regulan la vida y las acciones de clases, integraciones, personas determinadas y constituyen formas en las que se expresan intereses, los fines, los sistemas de valores, la ideología de integraciones determinadas. Regulan las formas de contacto dentro de la integración, pero también entre las diversas integraciones” (Heller, 277). En esa trama cuando el actor realiza una cierta práctica moviliza voces de otros, voces sociales, que ponen en juego una forma socialmente compartida. El territorio se convierte en espacio de expresión de ese compartir. ¿Cuáles son en ese sentido los nuevos usos? ¿Qué intereses expresan?

Nuestra asignatura en particular como primera aproximación a esa categoría desarrolla sus prácticas pre profesionales en diversos barrios del distrito de San Miguel caracterizados por su vulnerabilidad social. Actualmente nuestras prácticas se desarrollan en 11 barrios diferenciados de ese distrito y se corresponden a ellos 13 centros de prácticas.

El criterio de concentrar en esos barrios estuvo acompañado por consensos previos con organizaciones públicas estatales vinculadas a salud e educación y organizaciones sociales. Y también por el propio proceso reflexivo del equipo de trabajo que pretende indagar en las construcciones de los sujetos en el espacio de la vida cotidiana, entendiendo que esas prácticas están condicionadas por la tensión y las formas de respuesta que establece la relación contradictoria capital /trabajo y las formas que asume el Estado y la sociedad civil. En un contexto de profundización de la desigualdad material y simbólica lo cotidiano en el territorio asume características que nos permiten comprender de qué manera esa contradicción se materializa en los territorios barriales, corporales, vinculares.

Las instituciones de anclaje construyen ese cotidiano. La escuela, el centro de salud, el merendero, el comedor comunitario, son parte de las instituciones que configuran ese devenir. El barrio es, como señala Fani Carlos (2001) “una de las formas espaciales de las relaciones sociales en el plano de la vida cotidiana y uno de los modos fundamentales e importantes como las personas se apropian del espacio urbano”. Las calles, las veredas, los comercios adquieren significatividad en la medida en que son significativos para los sujetos que habitan el barrio. En un contexto de profundización de las desigualdades económicas, sociales, nuevas prácticas se hacen visibles y son las que pretendemos indagar.

## **Conclusiones preliminares**

Para concluir los primeros acercamientos a partir de entrevistas y charlas informales a diversos referentes de los 13 centros de prácticas distribuidos en diferentes barrios de la Localidad dan cuenta de algunas pistas: aumento de la matrícula en los centros comunitarios vinculados al desayuno y la merienda; el surgimiento de nuevos espacios de circulación en el barrio, nuevos espacios de intercambio y consumo no mediados por el dinero, la construcción de huertas y el retiro de verduras por parte de familias cuyos hijos concurren a un CAJ<sup>2</sup>; ausencia de recursos alimentarios provistos por parte del gobierno municipal y/o provincial, estrategias de recuperación de vestimenta y alimentos a través de redes sociales, comunitarias, etc<sup>3</sup>. Si bien las áreas temáticas de inserción ubican categorías tales como género/violencias; niñez/juego; adolescencia/consumo problemático; niñez,

---

<sup>2</sup> Proyecto pedagógico CAJ, Centro de actividades juveniles, dependiente de Dirección General de Cultura y Educación, a través de la Dirección Provincial de Política Socioeducativa.

<sup>3</sup> Emergentes surgidos en la puesta en común de la reunión de cierre de cuatrimestre del equipo de asignatura de trabajo social I, sede San Miguel.

adolescencia/educación sexual integral; hábitat/salud; género/trayectos educativos, la inseguridad alimentaria aparece como un emergente visible particularmente vinculada a la población de niñas, niños y adolescentes.

Como señalábamos inicialmente, ante un contexto de ofensiva del capital, de profundización de las desigualdades la mercantilización de las diversas dimensiones de la vida tensiona el derecho a la alimentación como derecho humano inalienable, ante éste primer emergente las prácticas sociales se modifican y en esas modificaciones tienen que ser aprehendidas por los procesos formativos para que los mismos no queden a-históricamente situados.

### **Referencias bibliográficas**

- Feliz, M. (2017). Argentina, de la crisis neoliberal a la crisis del neodesarrollo, de Kirchner a Macri. Hipótesis sobre el tiempo que nos toca, en (Comp. Feliz-Pinassi) *La Farsa Neodesarrollista*. Ediciones Herramientas. Argentina.
- Gallastega Vega y Galea Alarcón. (2008). *El Barrio. Como unidad operativa para el desarrollo local*. Editorial Lumen Humanitas, Méjico.
- Gravagno, A. (2005) *Antropología de lo Barrial*. Editorial Espacio, Bs. As.
- Heller, A. (1994). *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península, 4 edición, Barcelona, España.
- Kosik, K. (1967). *El mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción, en dialéctica de lo concreto*. Editorial Grijalbo, Méjico.
- Netto, J. P. (2002). "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AA.VV *Nuevos escenarios y práctica profesional*". Espacio Editorial, Bs.As.
- Rosas, C. (2010) *Implicaciones Mutuas entre el Género y la migración*. Eudeba. Bs. As.
- Rozas Pagazza, M. (1998). *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social*. Editorial Espacio. Bs. As.
- Santarelli, S. y Campos, M. (2012). *Territorios Culturales y prácticas religiosas: nuevos escenarios en América Latina*. 1era edición. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur, 2012.
- Silva Barroco, M. L. (2004). *Ética y Servicio Social: Fundamentos ontológicos*. Editora Cortez, Sao Paulo, Brasil.
- Testa, C. (2013). *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las Instituciones*. Editorial Espacio. Bs.As.
- Traspadini, R. (2017). *Breve genealogía del capitalismo dependiente latinoamericano: la superexplotación como combustible del neo desarrollismo*, en (Comp. Feliz-Pinassi) *La Farsa Neodesarrollista*. Ediciones Herramientas. Argentina.

Glomba, M. N. 2019. Territorio: ofensiva del capital y transformaciones en la vida cotidiana. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 06 N° 02: 34-40.*

---

Veras Batista, M. (1992). La producción del conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el servicio social, conferencia en AA.VV La investigación en Trabajo Social, Alaets, Celats, Lima, Perú.

Vessuri, H.; Bocco, G. (2014). Conocimiento, paisaje y territorio: procesos de cambio individual y colectivo. UNPA Centro de investigaciones en geografía ambiental. Universidad Nacional de Rio Negro.