

PRESENTACIÓN

Miguel Angel Nuñez

Director Decano

Departamento de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Luján

miguel6700@gmail.com

La realidad de la pandemia mundial de COVID-19 y el consecuente Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio decidido por el Ejecutivo Nacional y los provinciales llevó al conjunto de las Universidades Nacionales a adaptarse vertiginosamente a la modalidad educación a distancia, plan de contingencia que permitió continuar con las cursadas a través de entornos virtuales pero que, a pesar del enorme esfuerzo de toda la comunidad universitaria, no impidió la emergencia de un conjunto de desafíos y problemas para los cuales se siguen buscando alternativas y respuestas.

Hasta la pandemia, la introducción de modalidades a distancia y semipresenciales eran una realidad relativamente reciente en el modelo de universidades públicas de nuestro país, modelo concebido originariamente en términos de educación presencial, rasgo característico que se halla en estrecho vínculo con el carácter masivo y de calidad de nuestro sistema de educación superior. Y si bien es una realidad la existencia en numerosas universidades de la educación a distancia, en algún tramo en la formación de grado o de posgrado, esas experiencias se limitan a cierto número específico de carreras. La pandemia y el ASPO terminaron por cambiarlo todo.

El presente número especial de la Revista Red Sociales intenta poner de relevancia algunas de las experiencias de las y los docentes del Departamento de Ciencias Sociales, en diferentes sedes y carreras que integran la Universidad Nacional de Luján, en el marco del Aislamiento Social Preventivo Obligatorio.

La propuesta surgió al constatar la ardua labor desarrollada por el plantel docente de nuestro Departamento durante el dictado de clases del primer cuatrimestre 2020, donde las y los profesionales de nuestra Casa de Estudios tuvieron que readaptar, rápidamente, los contenidos de sus asignaturas, su dictado y estrategias de enseñanza de manera remota o virtual.

Pero dado que este acompañamiento pedagógico brindado por las y los docentes no fue homogéneo, dada la diversidad de asignaturas y realidades de las diferentes carreras en las que presta servicios el Departamento, se decidió convocar a varios equipos docentes con la finalidad de poner de relieve, para la reflexión, para el aprendizaje colectivos, la compleja realidad que se transitó durante la primera parte del año lectivo.

Este volumen de Red Sociales se inicia con el aporte del artículo de Gustavo D. Buzai, Luis Humacata, Sonia L. Lanzelotti, Eloy Montes Galbán y Noelia Principi, de la División Geografía, quienes profundizan sobre la experiencia de los docentes del Área de Sistemas de Información Geográfica de la Universidad Nacional de Luján; se centra en el análisis de la plataforma digital, destacando las características de las asignaturas así como también las diversas estrategias de enseñanza- aprendizaje empleadas en el entorno digital; además de la articulación de la red docentes- estudiantes que se reflejan en los resultados que han permitido la continuidad educativa y que han contribuido a los objetivos de la enseñanza.

La siguiente contribución corresponde a la colega Nancy Russi, de la División Administración, quien pone el acento en los desafíos asumidos por las y los docentes que han dictado clases en este contexto de emergencia sanitaria. Allí destaca la laboriosa tarea docente, multiplicando esfuerzos para mantener la comunicación con los estudiantes y, a partir de allí, desarrollar el acompañamiento pedagógico, subrayando la implementación de las estrategias didácticas en relación al desempeño de los estudiantes ingresantes, en comparación de aquellos alumnos avanzados en las carrera en las que se desenvuelve.

Por otra parte, el aporte de María Julia Bobadilla, Daniel Miño Vargas y Mónica Rago, de la División Trabajo Social, desde la sede San Miguel, analizan la situación compleja que generó el impacto del COVID-19 en desarrollo de la actividad docente, situación d excepcionalidad que nos empuja a repensarnos como sujetos, en un contexto de incertidumbre mundial, también particular y singular. Bajo esa premisa, los autores se plantean cómo abordar la tarea docente en estas condiciones, destacando las dificultades e incertidumbres en relación a la enseñanza –aprendizaje, mediante la utilización de los soportes tecnológicos y virtuales como instancia de apoyo al proceso formativo, presentándolo como un “nuevo desafío” sin olvidar, empero, las brechas educativas existentes, que la vigencia del ASPO puso de relieve, y que representó un desafío mayúsculo para la continuidad pedagógica.

En este sentido, el aporte de Ignacio Melano, de la División Metodología y Epistemología, nos presenta un análisis cuantitativo sobre el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndonos reflexionar sobre las dificultades y las oportunidades que se han presentado en este contexto.

La contribución de Noemí Flores y Natalia Godoy, de la División Trabajo Social, aporta las experiencias acerca de las prácticas docentes llevadas a cabo en la asignatura Trabajo Social II, de duración carácter anual dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. El escrito permite reflexionar desde categorías analíticas precisas la posibilidad de enmarcar las experiencias referidas en un determinado modelo denominado Enseñanza Remota de Emergencia (ERDE). Siguiendo el pensamiento de Donald Schön (1992), en torno a una *vuelta reflexiva* con respecto de las prácticas de enseñanza, las autoras apuntan a las diferentes modalidades de interconexión establecidas a través de diversos desafíos/cambios respecto de nuestro rol docente y, en particular, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con relación al impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

En este sentido, el aporte de Luciano Torreta, de la División Historia y la División ASEC, nos permite profundizar en los cambios que ha sufrido la práctica docente en relación a la virtualidad y las adaptaciones circunstanciales suscitadas a raíz de la emergencia sanitaria. A partir de allí, este ensayo apunta a identificar las principales preocupaciones que abordaron nuestros profesionales en sus prácticas docentes y las metodologías de trabajo utilizadas, con la finalidad de “*generar disparadores temáticos de futuras investigaciones que puedan analizar los alcances estructurales de la virtualidad y sus efectos a largo plazo en la construcción del conocimiento y la práctica docente*”.

El trabajo de Marcela Bel y Fernanda Maiola, de la División Trabajo Social, también se inscribe en una línea de reflexión acerca de lo que nos deja esta experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en contexto de pandemia, enfocado particularmente desde la Licenciatura en Enfermería, pero con un elemento contextual de extraordinaria relevancia en esta coyuntura: el proceso salud-enfermedad atención como telón de fondo de las nuevas modalidades pedagógicas en curso para un grupo profesional de primordial importancia a partir de la pandemia: los futuros trabajadores de la salud.

Por su parte, Fernando Piantanida, de la División Historia, nos presenta las experiencias vividas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Seminario ‘*Problemáticas del Mundo Mediterráneo*’, focalizando en las dificultades pedagógicas que ocasionó la virtualidad afrontadas por el esfuerzo y compromiso de las y los docentes y de las y los estudiantes con la continuidad pedagógica, subrayando que esta adaptación a la modalidad virtual imprevista fue relativamente favorable.

Cecilia Rabenna, de la División Administración, nos comparte su experiencia en el dictado de la asignatura Administración en Enfermería en referencia a la reconfiguración de

los procesos de aprendizaje y enseñanza, consecuencia directa de la ASPO. La redefinición de la dinámica presencial normal y habitual a la modalidad virtual llevo a la incorporación de nuevas metodologías basadas en las TIC, destacándose los nuevos desafíos, desde la perspectiva del docente y de los estudiantes sumados a nuevos problemas como la accesibilidad y la readaptación de los contenidos.

Siguiendo esta línea, el aporte de María Paula Bonavita, desde la División Información Contable, relata la experiencia personal en tiempos de pandemia y confinamiento sobre la utilización de las TIC (Tecnología de Información y Comunicación) como estrategias de enseñanza aprendizaje durante el primer cuatrimestre, sumado a la incertidumbre de pensar si esta nueva manera de enseñar cumple con el objetivo de aprender.

Finalmente, Gonzalo Nogueira, de la División Derecho, nos presenta una reflexión sobre la experiencia docente universitaria en tiempos de pandemia, focalizando en la ausencia de la Universidad como ámbito social compartido, dado el contexto determinado por el ASPO, circunstancias que nos llevan a plantear el interrogante sobre el sentido social y político de la Universidad como comunidad. En ese sentido, el aporte de Nogueira nos permite reflexionar sobre el rol de la Universidad, como espacio sociocultural, integrando una sociedad en un tiempo signado por la pandemia del COVID-19.

Solo resta agradecer la colaboración de todos y cada uno de las y los colegas que compartieron sus prácticas y sus reflexiones para una necesaria reflexión colectiva sobre estos tiempos que la historia del presente nos ha llevado a vivir.