

MELANO, I. E., (2020), Enseñar y aprender metodología en tiempos de COVID 19, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 07, N° 05, p. 35-41.

---

## ENSEÑAR Y APRENDER METODOLOGÍA EN TIEMPOS DE COVID 19

**Ignacio Emmanuel Melano \***

División Metodología y Epistemología  
Departamento de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Luján (UNLu)  
[ignaciomelano@gmail.com](mailto:ignaciomelano@gmail.com)

### RESUMEN

El siguiente trabajo busca reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos epistemológicos, con las dificultades y oportunidades que abrió el ASPO a causa del virus COVID 19. Con este fin, se parte de un análisis cuantitativo sobre el uso de las tecnologías y se describen las posibles implicancias que esto trae aparejado en los procesos mediación con los distintos tipos de conocimiento.

**Palabras claves:** Enseñanza - Aprendizaje - Tecnología - Epistemología - COVID 19.

### TEACH AND LEARN METHODOLOGY IN TIMES OF COVID 19

\* Magister en Ciencias Sociales y Humanidades por la Universidad Nacional de Quilmes; Profesor de Educación Física por el Instituto Superior de Tecnología y Educación “Emilio Mignone”; Licenciado en Educación Física por la Universidad Nacional de Luján, y Profesor de Educación Física. Ha sido reconocido con el Premio de la Provincia de Buenos Aires, al mejor promedio de la Universidad de Luján, cohorte 2012; y en el marco del cuarto nivel ha sido ganador de la “Beca de Posgrado” Subprograma 3 – PROFAP, por la Universidad Nacional de Avellaneda.

Actualmente coordina el Centro de Investigación del Instituto “Emilio Mignone” y se desempeña como docente ordinario e investigador en la Universidad Nacional de Luján y en la Universidad Nacional de Hurlingham en las materias relacionadas con Investigación, Historia de la Educación, y Pedagogía.

Recibido: 03.07.2020  
Aceptado: 21.07.2020

© MELANO, Ignacio Emmanuel  
[www.redsocialesunlu.net](http://www.redsocialesunlu.net)

## **ABSTRACT**

The following work seeks to reflect the teaching and learning processes of epistemological content, with the difficulties and opportunities opened by ASPO due to the COVID 19 virus. To this matter, a quantitative analysis on the use of technologies is realized, along with the description about the possible implications that this brings in mediation processes with different types of knowledge.

**Keywords:** Teaching - Learning - Technology - Epistemology - CODIV 19.

## **PRESENTACIÓN**

Desde el inicio de la cuarentena en nuestro país, la vida cotidiana de muchos de nosotros se vio profundamente afectada. Desde la rutina más pequeña, como ocupar el tiempo en cuestiones laborales o utilizar un medio de transporte público, se transformaron en algo totalmente distinto a lo que la realidad nos indicaba meses atrás. Barbijos, máscaras de plástico y controles policiales, pasaron a ser parte del paisaje urbano con un mismo objetivo: prevenir el crecimiento exponencial de casos de infectados.

Luego de algunos titubeos en la gestión ministerial -comprensibles en el marco de esquizofrenia mundial- la dinámica educativa no estuvo exenta de este cambio; prontamente se frenó el inicio del cuatrimestre en universidades y se evitó la circulación de niños por jardines y escuelas de nivel primario y secundario, enfatizando -sin quererlo- una de las discusiones más importantes en el campo de la pedagogía de los últimos años: la introducción de la virtualidad educativa.

Varios autores han reflexionado sobre las posibilidades y dificultades que este nuevo contexto trajo aparejado tanto para docentes como para estudiantes: capacitaciones exprés para adaptar contenidos a un formato digital; gestiones a nivel ministerial para que el acceso a la educación no consumiese datos de los estudiantes; digitalización de material bibliográfico; sobrecarga de tareas, comisiones y trabajos; entre otros. En términos pedagógicos, todos los actores educativos: instituciones, docentes, estudiantes y padres, se vieron obligados a superar numerosas dificultades para poder enseñar y aprender.

Reconociendo el carácter excepcional del momento que atravesamos, este artículo propone una reflexión en términos epistemológicos sobre cómo el virus Covid 19 modificó nuestra relación con el conocimiento.

## **DE LOS DATOS A LA POLÍTICA**

En el marco de la Encuesta Permanente de Hogares, desarrollada durante el cuarto trimestre de 2019, conjuntamente con la Dirección Provincial de Estadística (DPE), se

incluyó el Módulo de acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación (MAUTIC). Este estudio registró que el 60,9% de los hogares urbanos tiene acceso a computadora y el 82,9%, a internet. Además, los datos muestran que, en la Argentina, 84 de cada 100 personas emplean teléfono celular y 80 de cada 100 utilizan internet.

Dentro de los 31 aglomerados urbanos de la provincia de Buenos Aires tenidos en cuenta en este estudio, el género no pareciera ser una condición excluyente para el acceso a internet: 80,7% de quienes lo usan son varones; 79,3% mujeres. Sin embargo, no se debe confundir el acceso a internet con el uso de la computadora. En efecto, sólo el 41,7% de los varones y el 41,1% de las mujeres utilizan la computadora en el hogar; dato a tener en cuenta si estamos pensando en garantizar el acceso a la educación mediante este tipo de tecnología.

Veamos ahora cómo se comportan estos datos con la población en edad para acceder al sistema universitario. De 18 a 29 años, el 91% cuenta con acceso a internet (mucho más que la media mencionada con anterioridad); y de 30 a 64 años el 85,3%. No obstante, en el primer grupo solo el 50,7% cuenta con acceso a una computadora, mientras que, en el segundo segmento, este valor decae al 43%. De lo mencionado, se deduce que potencialmente la mitad de la población con edad para asistir al sistema universitario no cuenta con una computadora. Posiblemente este grupo utilice teléfono celular como medio para el acceso a los campus virtuales, charlas, video conferencias o lectura de material. En ambos grupos, el uso del celular promedia el 95%.<sup>1</sup> Estos datos, refieren a la ya estudiada brecha tecnológica o brecha digital (Alvarado y Musiño, 2006). Sin embargo, poseer la tecnología necesaria no implica contar con las habilidades requeridas para poder entablar relaciones virtuales con otros. Esta brecha – menos estudiada – se denomina brecha comunicacional, aspecto fundamental para analizar las nuevas maneras de enseñar y de aprender.

Estos datos cobran especial relevancia cuando analizamos la conformación y funciones del sistema educativo a través de las categorías planteadas por Braslavsky (1985). En su construcción teórica, la autora refiere a que todos los sistemas educativos deben cumplir -al menos- con la distribución de habilidades instrumentales, pautas de sociabilización y conocimientos científicos. Sin embargo, si consideramos la heterogeneidad institucional de nuestro país, no es difícil suponer que estas cuestiones no funcionan de igual manera para todos los individuos e instituciones. El abanico es amplio: desde instituciones con más de diez años de trayectoria y experiencia en educación a distancia, hasta aquellas que solo usaban las TIC como medio de apoyo o soporte para sus

---

<sup>1</sup> Claramente que estos valores, deberían ser cruzados con la población que efectivamente asiste (tanto como estudiante o docentes) para poder obtener conclusiones rigurosas. Sin embargo, nos sirven como primeras aproximaciones a lo que nos interesa: la relación con el conocimiento; enseñar y aprender.

clases. Por lo dicho, las estrategias institucionales frente contexto que impuso el ASPO para garantizar el derecho a la educación de sus estudiantes fueron también disímiles.

Desde esta perspectiva, se entienden como equalizadores aquellas políticas públicas que buscan equilibrar las condiciones socialmente desiguales, a fin de garantizar un tránsito que tienda a la igualdad de oportunidades dentro del propio sistema educativo. En este sentido, se pueden interpretar la creación de Universidades Nacionales, Conectar Igualdad o la Asignación Universal por Hijo, por mencionar solo algunos. A pesar de la implementación de estas políticas, varios autores insisten en la permanencia de una segmentación educativa. Es decir, que a las ya marcadas diferencias sociales que general el capitalismo, debe sumarse la brecha tecnológica como un nuevo obstáculo que impacta especialmente en los sectores más vulnerables.

Reconocer esta situación—especialmente en el plano tecnológico—no invalida en absoluto todo lo realizado. Por un lado, convoca a redoblar el esfuerzo y a redimensionar el desafío en la reconstrucción de un Estado presente; y por el otro, implica comprender que no todos los estudiantes pueden acceder a la tecnológica necesaria para poder aprender; o que cuentan con las habilidades comunicacionales necesarias adquiridas a priori.

## **DE LA POLÍTICA A LA ENSEÑANZA**

Enseñar metodología de la investigación en la carrera de Educación Física, es una tarea apasionante. Lejos de lo que las representaciones del sentido común construyen sobre el perfil de estos estudiantes, encontramos sujetos con una mirada crítica y reflexiva no sólo hacia el campo profesional, sino también sensibles y atentos hacia problemáticas socialmente relevantes. Por este motivo, las primeras clases comienzan con una reflexión en torno a la realidad y los diferentes tipos de conocimientos.

Borsotti (2009), docente y metodólogo reconocido en el campo de las Ciencias Sociales, sostiene que hay tres tipos de conocimientos y que su caracterización no solo reside en la naturaleza de ese conocimiento, sino en la relación que existe entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. En este sentido, distingue en primer lugar el conocimiento directo, como aquel resultante de la relación directa entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. En segundo lugar, menciona al conocimiento propio de un quehacer, es decir, aquel que se obtiene en la ejecución de diversas habilidades y, por último, el conocimiento proposicional como el producto resultante de las proposiciones fundamentadas en el conocimiento científico.

Sea con celulares o computadoras (tanto notebook como de escritorio), la relación entre el sujeto cognoscente (estudiantes) y el objeto de conocimiento (contenidos), se encuentra mediada por el conocimiento previo y experiencia que el sujeto tiene con el uso del dispositivo que utiliza. Esto no es una cuestión menor: la posibilidad de aprender un

conocimiento proposicional pasó a estar mediada por el conocimiento directo y del quehacer que ese mismo sujeto construyó -a lo largo de su vida- con el elemento tecnológico que hoy funciona como puente de enlace. Traducido en el contexto actual, la mediación tecnológica -si bien necesaria- nos proporciona un conocimiento dependiente de la capacidad económica del estudiante, dando como producto más desigualdad.

Aquí no hacemos referencia a la tecnología como un obstáculo para los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Nuestro foco está puesto en los procesos gnoseológicos necesarios para ser capaces de hacer inteligible un conocimiento en este nuevo contexto. En efecto, cuando Camilioni (2007) plantea que no hay una relación directa entre la enseñanza y el aprendizaje se refiere a que, en muchos casos, la intencionalidad y la tarea del docente por enseñar un contenido no es garantía de que ese conocimiento sea aprendido. Digamos que es condición necesaria, pero no suficiente. Ahora pensemos juntos este mismo proceso, en el contexto del ASPO.

Reconocer lo planteado, nos lleva a pensar y diseñar clases virtuales con la particularidad necesaria para que el contenido que en ella circula pueda ser comprendido por todos nuestros estudiantes.

## **DE LA ENSEÑANZA AL APRENDIZAJE**

Como tantos otros docentes, desempeño tareas en varias instituciones educativas. Las experiencias que se narran a continuación, pertenecen al trabajo realizado en el marco de las asignaturas “Investigación y desarrollo Curricular” correspondiente al Profesorado Universitario de la Universidad Nacional de Hurlingham; y “Metodología de la Investigación en Educación Física”, del Profesorado de Educación Física del IMSET “Dr. Emilio Fermín Mignone”<sup>2</sup>.

Cuando nos encontramos en el desafío de enseñar contenidos metodológicos en estas instituciones, el principal desafío fue tratar de identificar cómo las brechas mencionadas (digital y comunicacional) se materializaban en los diferentes grupos de estudiantes. Luego de un trabajo conjunto con los cuerpos departamentales, directivos y equipos TICS de esas casas de estudio sobre esta cuestión, tratamos de encontrar un punto de anclaje significativo entre los contenidos a enseñar y el contexto actual.

La “ventaja” de abordar contenidos metodológicos es, precisamente, que nos permiten tomar el contexto y la situación descripta para abordar temas epistemológicos y construir junto con nuestros estudiantes reflexiones que preparen el camino para dar lugar a especificidades metodológicas.

---

<sup>2</sup> El dictado de “Investigación en la Educación Física” (25308) en UNLu, comienza a partir del segundo cuatrimestre.

Del conjunto de las actividades propuestas, algunos grupos tomaron la alegoría de la caverna como punto inicial. En años anteriores, las reflexiones giraron en torno a los medios de comunicación como grandes constructores de sombras. Sin embargo, optar por esta alegoría, en este contexto, resultó particularmente diferente. Claramente hubo diversas interpretaciones.

Una de ellas, como era de esperar, señaló al prisionero en referencia a *la realidad* que vive en el contexto del asilamiento. Prontamente un conjunto pequeño, identificó a las sombras proyectadas en la pared de la caverna, como el contenido que ellos intentan *aprender* cuando por ejemplo, el profesor proyecta un power por zoom, o sube un material de estas características al campus virtual. Luego de esta exposición, hubo un consenso acerca de que estas sombras no son conocimiento sobre el objeto en sí. Reflexión que posteriormente tomamos para introducirnos a las categorías a priori kantianas.

Por otro lado, y un poco más curioso, es el planteo que hizo una estudiante: desde su posición, el fuego serían las tecnologías que nos permiten acceder a estos conocimientos, por más que no sean los objetos *reales*. Desde su lugar, y aún reconociendo la imposibilidad de inteligir los objetos en sí mismos, la tecnología es aquello que hace posible el conocimiento puesto que, sin fuego, solo habría oscuridad. ¿Qué pasa aquí entonces con aquellos que no pueden acceder a la tecnología?

Sobre esta situación, repreguntamos qué pasaría si estuvieran en plena oscuridad; es decir, antes de toda posibilidad de adquirir un conocimiento sensible: tendrían sólo y únicamente conciencia de su existencia. Como el lector supone, dicha pregunta nos sirvió para acercarnos al pensamiento cartesiano y la entrada al solipsismo.

Por último, pero no menos importante, un grupo sugirió que, las tecnologías son en verdad, el prisionero que se libera y regresa; puesto que, en el contexto de las ASPO, son lo único que les permite acceder al mundo exterior y *conocer*, desde ciudades, lugares y montañas, hasta los contenidos de la asignatura.

Es indiscutible que el aislamiento produjo un cambio radical e impuso el desafío de adaptar la enseñanza a un nuevo contexto de aprendizaje. No sólo por la mediación tecnológica y las implicancias que ello trae, sino también porque tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de contar con espacios físicos y los recursos tecnológicos adecuados para poder enseñar y aprender.

No obstante, a pesar de estas circunstancias, nuestro desafío como docentes supone la edificación de situaciones que faciliten la apropiación de contenidos complejos, para que junto con ellos podamos reflexionar -por ejemplo- qué tan grande es esta *nueva* caverna.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVARADO, Josefina y MUSIÑO, Celso Martínez, (2006), Disminuyendo la brecha digital, aportación latinoamericana. *Proceedings Internacional Know How Conference 2006, weaving the information society: a multicultural and gender perspective, Mexico City (Mexico)*, México, recuperado de: <http://eprints.rclis.org/8929/1/2006.JdeLeonAlvaradoyCMartinezMusino.brechadigital.pdf>

BORSOTTI, Carlos (2009) *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires; Miño y Dávila.

BRASLASKY, Cecilia (1985) *Introducción: La discriminación Educativa en Argentina*. Buenos Aires; FLACSO/GEL.

CAMILIONI, Alicia (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires; Paidós.

INDEC (2020) *Informe técnico: Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación*. Buenos Aires; Vol.4, n°83.