

BONAVITA, María Paula (2022). Educar desde la contabilidad. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 9(2), 92-102.

EDUCAR DESDE LA CONTABILIDAD

María Paula Bonavita*

Universidad Nacional de Luján
Departamento de Ciencias Sociales
mpaula.bonavita@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo plantea el interrogante sobre si *existe una falencia de materias relacionadas con la contabilidad en el curriculum del nivel secundario en la provincia de Buenos Aires, generando la nula preparación en aquellos egresados que no optaron por la modalidad Administración y Economía*. Se realiza un análisis de los programas de niveles medios de educación de la provincia de Buenos Aires, desde el año 1999 hasta la actualidad; y mediante una encuesta dirigida a estudiantes que optaron por carreras universitarias afines con temas contables y otros que no (pero cursan por lo menos una materia relacionada), se arriba a conclusiones y propuestas relacionadas con los cambios en el contenido del curriculum de niveles medios de educación, dando lugar a repensar la

* Contadora Pública, Licenciada en Administración y Especialista en Educación Universitaria en Ciencias Económicas. Jefa de Trabajos Prácticos, Contabilidad General y Contabilidad Gerencial, Universidad Nacional de Luján.

Recibido: 17.03.2022
Aceptado: 24.05.2022

© BONAVITA, M. P.
www.redsocialesunlu.net

visión sobre lo que se espera que sean capaces los estudiantes una vez terminado el proceso educativo.

Palabras clave: Educación - Curriculum - Contabilidad- Estudiante - Ciudadano.

EDUCATE FROM ACCOUNTING

ABSTRACT

The present work raises the question about whether there is a shortcoming of subjects related to accounting in the secondary level curriculum in the province of Buenos Aires, generating null preparation in those graduates who did not opt for the Administration mode. An analysis of the programs of middle levels of education in the province of Buenos Aires, from 1999 to the present, is carried out; Through a survey aimed at students who opted for university careers related to accounting topics and others who do not (but are studying at least one related subject), conclusions and proposals related to changes in the content of the curriculum of middle school levels were reached. education by rethinking the vision of what students are expected to be capable of once the educational process is finished.

Keywords: Education - Curriculum - Accounting - Student - Citizen.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo intenta mostrar la importancia de enseñar contabilidad en los tiempos que corren. No se trata de convertir a los estudiantes en expertos contables, pero sí dejar una huella sobre las nociones básicas que les permitan tener un mejor desenvolvimiento en sus vidas laborales actuales y futuras.

Se ha realizado la recolección de datos, que permiten evaluar el nivel de necesidad sobre un mayor conocimiento en temas impositivos, administrativos, contables, entre otros, para estudiantes de nivel medio, terciario y universitario. La recolección y análisis de datos, permitirá arribar a conclusiones sobre los contenidos en el curriculum de niveles medios de educación y la posibilidad y sugerencia de generar modificaciones futuras.

Por ello se intenta con el desarrollo de este trabajo, repensar los contenidos del curriculum en el nivel secundario, y su posible modificación a través de la introducción de mayores contenidos de tipo contables, financiero, impositivos y de administración. El Curriculum es la expresión objetiva de las finalidades y objetivos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmará en el aprendizaje (Casarini, 1999).

Es un texto que representa y presenta aspiraciones, intereses, ideales y formas de entender su misión en un contexto histórico muy concreto, desde donde se toman decisiones y se eligen caminos que están afectados por las opciones políticas generales, económicas, la pertinencia a diferentes medios culturales, etc (Gimeno, 2010).

DESARROLLO

En la actualidad, y desde hace varios años, nuestro país posee un sofisticado sistema tributario, que obliga a la mayoría de las personas a relacionarse en lo cotidiano con conceptos básicos de temas contables tales como documentos comerciales, distintos tipos de impuestos, tener una visión básica del circuito comercial, entre otros. No importa la actividad que se realice, los conceptos contables básicos se encuentran entrañados en un aspecto muy importante del negocio o cualquier actividad laboral que ejerza el individuo.

La mayoría de las personas que ingresan al mercado laboral se encuentran acéfalas de conocimientos referentes a temas que afectan sus vidas personales y laborales, tales como: tener conocimiento sobre el desenvolvimiento de un negocio; el circuito administrativo y

comercial; temas impositivos como el impuesto al valor agregado y su relación con la emisión y recepción de Facturas, los distintos tipos de documentos comerciales, como por ejemplo los relacionados con la promesa u órdenes de pago; el impuesto a las ganancias y bienes personales; ingresos brutos y tantos otros temas que la mayoría de las personas en algún momento suelen encontrar y quedar en una situación de vulnerabilidad frente a los distintos actores intervinientes (Estado, Empleador, Proveedor, Cliente, etc.).

A continuación realizaré un análisis que permitirá observar si existe una *falencia de materias contables, dentro del curriculum general en el nivel secundario, dejando en evidencia la nula preparación en dichos temas a estudiantes que no optaron por la modalidad relacionada a la administración y contabilidad.*

En principio, realizaré un análisis y descripción que se limita a los datos recolectados, a partir del año 1999, donde se da comienzo a la modalidad polimodal (Ávalos, 2017). Se deja plasmada en este escrito, la información obtenida a través de los programas de la materia CONTABILIDAD, de los años 1999, 2002, 2003, 2008, 2009, 2010 y 2013.

A partir del año 1999 se da inicio a la escuela POLIMODAL, la que permitía al estudiante elegir la modalidad TTP (Trayectos Técnicos Profesionales) o sin TTP a partir de 1er año de polimodal.

Aquellos que decidían continuar la primera opción, incorporaban al programa general de estudio la materia contabilidad (Sistemas de Información Contable- SIC) durante el primero, segundo y tercer año de polimodal (SIC I, SIC II y SIC III); mientras que aquellos que optaban por la segunda opción (Bachiller) incluía contabilidad durante el primer y segundo año.

La orientación con TTP además de incluir la materia contable durante tres años, al comenzar segundo año, complementaban con otra materia llamada “Módulo Polimodalizado” que regularmente se realizaba en contra-turno.

Al observar los programas de una escuela pública, se detectan estas dos líneas. Durante el primer año se incluyen los contenidos de: Organizaciones, conceptos relacionados con el comercio, documentos comerciales, Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, registraciones contables básicas en el libro diario, Mayores, Planilla de Pre-balance.

Durante el segundo año incluye la clasificación de organizaciones con y sin fines de lucro, Plan de cuentas, exposición contable de entes sin fines de lucro, Información interna y externa, objetivos, usuarios de la contabilidad, cualidades de la información contable, compra de bienes, proveedores, sistemas de stock, sistemas de clientes, movimiento de fondos.

También en el segundo Año, se incorpora el “Módulo Polimodalizado”, que posee el mismo contenido que Sistema de Información Contable II, pero su desarrollo es netamente práctico y de refuerzo.

Durante el tercer año los contenidos a desarrollar son: Balance general ajustado, Estados Contables Básicos, Sociedad Anónima, Análisis e interpretación de la Información Contable.

Los estudiantes que continuaban Bachiller sin TTP, en programa de primer Año se incluyen los mismos contenidos que para los que tienen el Trayecto Técnico Profesionales; mientras que para el segundo Año, incluyen los siguientes temas: operaciones comerciales, sociedades de capital y de personas, cooperativas, balance general y ajustes, presentación Legal.

Para esta segunda opción (sin TTP), durante el tercer año, no se incluye en el programa general la materia contable.

A partir del año 2012 se modifica a Secundaria Básica y Secundaria Superior que incluyen la materia contable solo en el cuarto y quinto año. Los contenidos contables de cuarto año, coinciden con el programa de primer año de Polimodal con TTP y el de quinto año con el programa de tercer año de Polimodal sin TTP.

Actualmente el ciclo de educación media se divide en dos etapas, la primera llamada Educación Secundaria que contiene materias básicas (Matemática, Práctica del lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Inglés y Educación Física) y se desarrolla en tres años; mientras que la otra etapa es llamada Educación Secundaria-Ciclo Superior, momento en el cual el estudiante elegirá una Formación específica optando por las siguientes orientaciones: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Economía y Administración, Arte, Educación Física y Lenguas Extranjeras. Este trayecto podrá ser completado por cada estudiante en el periodo de tres años.

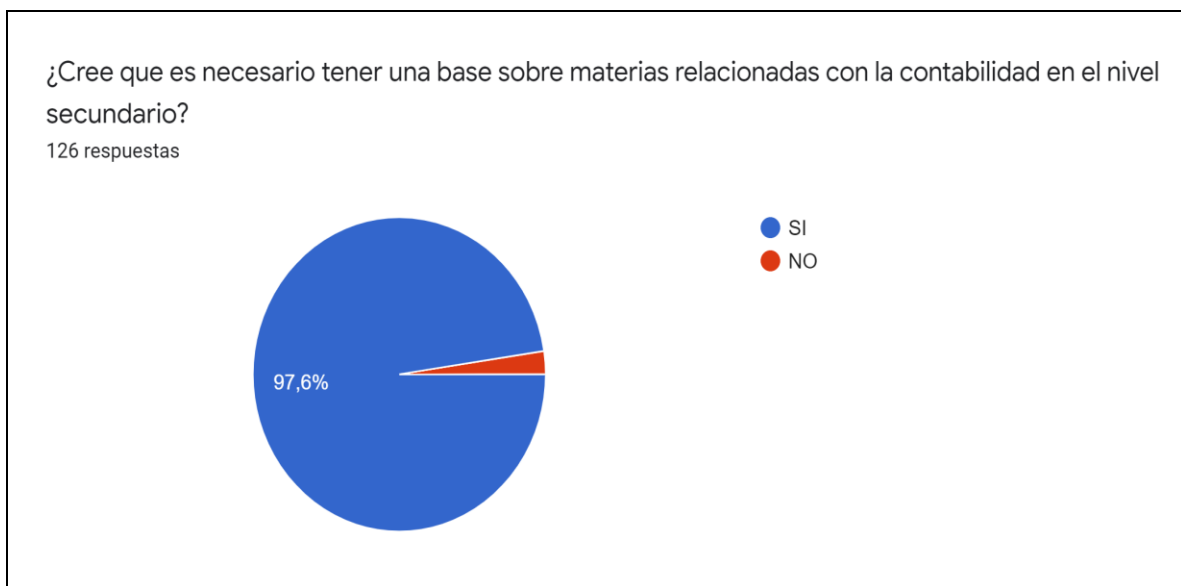
En relación al Ciclo Superior, solo se considera necesario brindar educación relacionada con conceptos Contables y de Administración en la Orientación Economía y Administración; el resto de las orientaciones no contienen siquiera una materia relacionada con dichos temas.

Ahora bien, tomando como base datos recolectados durante el primer semestre del año 2021, veamos que opinan los estudiantes de Contabilidad General de Primer año de la carrera Comercio Internacional. Sobre un total de ciento veintiséis estudiantes encuestados un 92% consideró relevante y muy relevante tener conocimientos básicos contables para un mejor desenvolvimiento en su vida personal y laboral. Un 96,7% considera necesario incluir dentro del programa general del nivel secundario como materia la contabilidad.

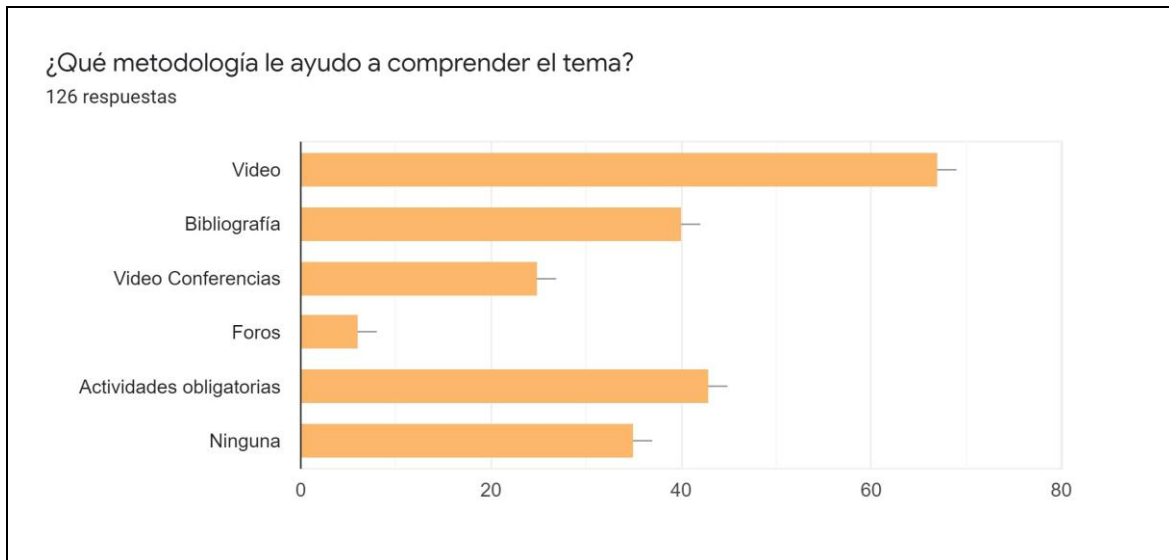
Un 78% de ellos considera importante tener conocimientos sobre impuestos como Iva, Ingresos Brutos, Bienes Personales, Impuestos a las Ganancias, sin importar la carrera elegida. Un 56% considera importante, saber sobre documentos comerciales, un 54% tener conocimientos sobre nociones contables básicas y 30% sobre el circuito administrativo de un negocio. En todos los casos se consideró importante sin importar la carrera elegida.

Figura 1

Relevamiento Año 2021- Estudiantes Asignatura Contabilidad General- Primer año Carrera Comercio Internacional (UNLu)



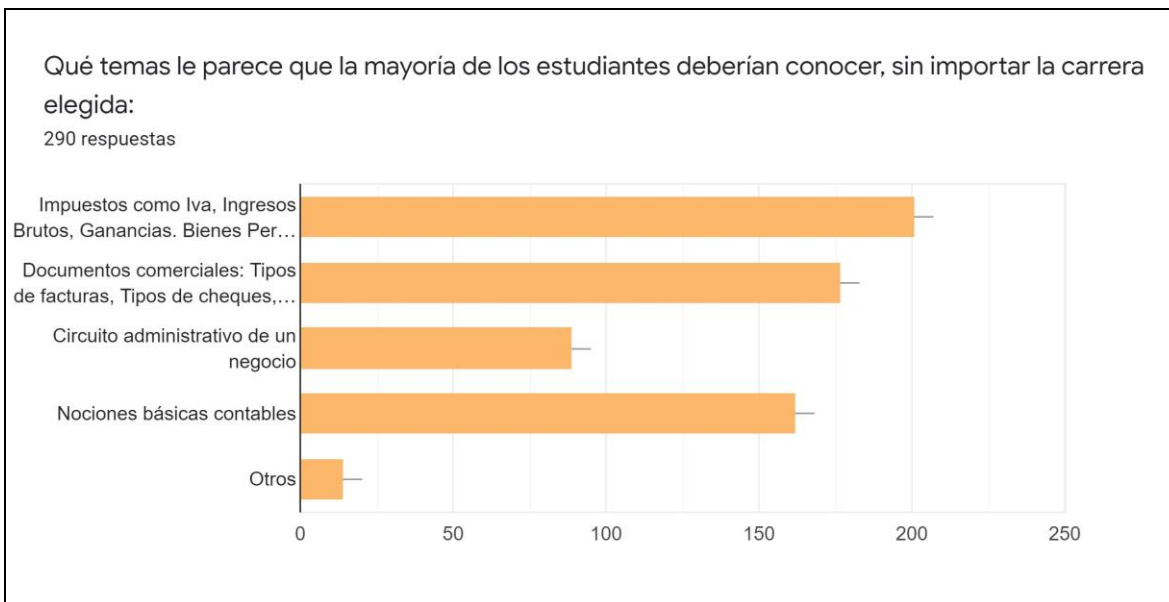
Fuente: Elaboración propia



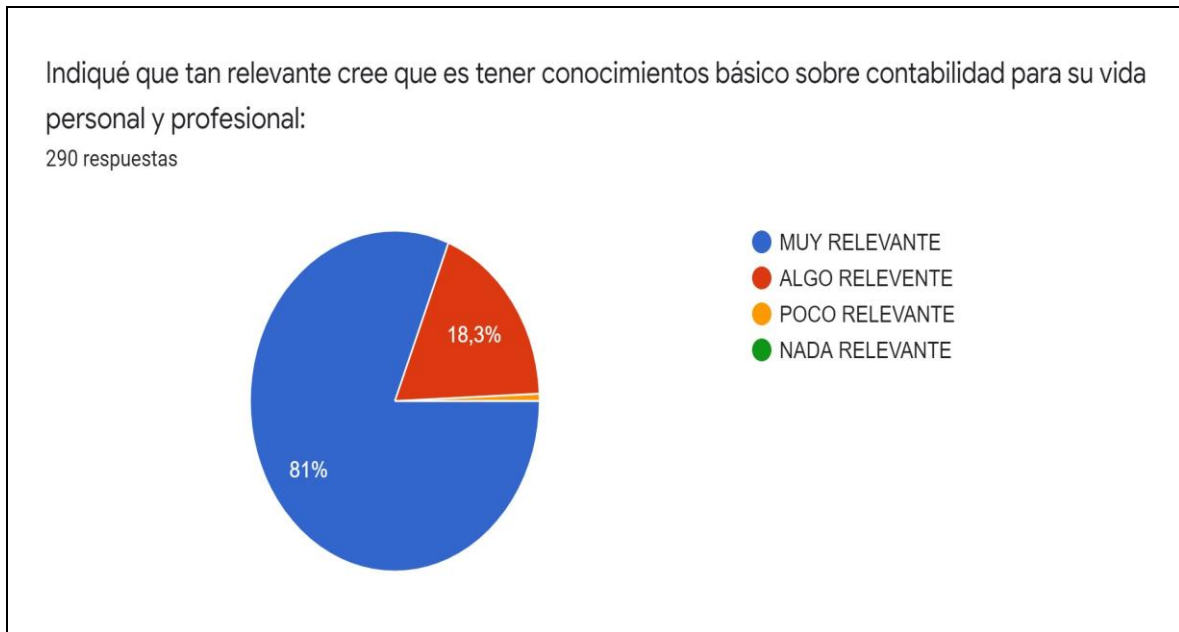
Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Relevamiento Año 2021- Estudiantes Asignatura Contabilidad Básica - Primer año Carreras Contador Público y Licenciatura en Administración (UNLu)



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

La misma encuesta también fue realizada a 290 estudiantes de las Carreras de Contador y Licenciatura en Administración, sin especificar el año de cursada, llegando a porcentajes similares en término de resultados. Un 81% considera muy relevante y un 18,3% relevante, tener conocimientos básicos contables para su vida personal y laboral; un 95,5% considera necesario tener materias relacionadas con la contabilidad en el nivel secundario de educación y respecto a la elección de temas que consideran importantes sin tener en cuenta la carrera elegida fueron muy similares en los porcentajes de elección: los impuestos, documentos comerciales y nociones básicas contables.

CONCLUSIÓN

Por lo tanto, es evidente que las materias relacionadas con temas contables se limitan solo para aquellos estudiantes que optan por dicha orientación.

Por otro lado, de los 377 estudiantes que iniciaron la materia Contabilidad General durante el primer cuatrimestre 2021 un 78,2% lo hacía por primera vez (ingresante). De dicho total, solo un 36,6 % había optado en el nivel secundario por la orientación Economía y Administración y un 4,2% pertenece al Antiguo Bachiller Mercantil. Ello se condice con el 40,8% que considera poder realizar registraciones contables sin dificultad.

Lo expuesto en el párrafo anterior demuestra que más de la mitad de estudiantes, nunca transitó temas contables.

Ello me permite cuestionar el curriculum del nivel secundario, respecto a la evidente carencia de materias relacionadas con la contabilidad, lo impositivo, lo financiero y lo relacionado con el desenvolvimiento de un negocio. Teniendo en cuenta que el curriculum tiene mucho que ver con la intencionalidad que determinada sociedad tiene, cómo ve el perfil de salida de los estudiantes que serán parte del proceso educativo dirigido por determinada planificación y visión política. El concepto “curriculo” se refiere no solamente

a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnológicos disponibles (Melendez Roger, 2015). Por lo tanto considero necesario y sugiero la revisión de contenidos en el curriculum del nivel medio de educación, destacando la importancia de incluir materias contables durante el ciclo medio de educación y como también generar ofertas en ciclos terciarios y universitarios, de materias o cursos optativos para carreras que no tengan relación directa y específica con el tema y también, para aquellos ciudadanos que requieran capacitarse en temas contables, impositivos, financieros que le permitan un un mejor desenvolvimiento de su negocio y un incremento de la calidad en la toma de decisiones. Esta última propuesta podría formar parte de los proyectos de extensión universitaria que posibilitan a la universidad materializar una comunicación bidireccional con la comunidad que la rodea, produciendo un valor agregado para ambas..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANGRISANI, Roberto y LÓPEZ J. Carlos (2007). *Sistemas de Información Contable 1*. Argentina: A&L Editores.
- ANGRISANI, Roberto y LÓPEZ J. Carlos (2009). *Contabilidad 2*. Argentina: A&L Editores.
- ANGRISANI, Roberto y LÓPEZ J. Carlos (2012). *Sistemas de Información Contable 3*. Argentina: A&L Editores.
- AVALOS, M. Alejandra, BANDONI, M. Teresa, BONAVITA, M. Paula, DELLA BONA, Luciano y HERMOSID, Diego (2017). *Detectar los cambios de los contenidos en los diseños curriculares de los espacios de temáticas contables en el nivel medio de la Provincia de Buenos Aires y su repercusión en la Asignatura Contabilidad General en el período 1993-2012*. Argentina. Universidad Nacional de Luján (Proyecto de Asignatura).
- CASARINI, Matha (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Editorial Trillas.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN de la Provincia de Buenos Aires. http://abc.gob.ar/secundaria/dc_123
- GIMENO, J. (2010). *¿Qué significa el currículum? Saberes e Incertidumbres del Currículum*. Madrid: Morata. pp. 21-43.
- MELÉNDEZ, Roger (2015). Educación - Currículo y Sociedad del Conocimiento. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 9(2).